

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Výtvarné zpracování keramiky a
porcelánu – Keramický design**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu, průřezová témata.....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	35
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	36
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	36
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	37
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	38
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	39
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	39
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	42
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	43
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	44
4	Učební plán	45
4.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	47
4.2	Celkové dotace - přehled	48
4.3	Přehled využití týdnů	50
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	51
6	Učební osnovy.....	53
6.1	Jazyk anglický	53
6.2	Občanská nauka	61
6.3	Fyzika.....	84
6.4	Chemie	92
6.5	Základy ekologie.....	100
6.6	Matematika.....	108
6.7	Český jazyk a literatura	113
6.8	Tělesná výchova	129
6.9	Informační a komunikační technologie.....	139

6.10	Ekonomika.....	147
6.11	Dějiny výtvarné kultury	162
6.12	Výtvarná příprava a realizace.....	173
6.13	Písmo a typografie	187
6.14	Počítačová grafika	193
6.15	Technické kreslení.....	199
6.16	Technologická příprava	203
6.17	Figurální kreslení a modelování	210
6.18	Návrhová a realizační tvorba	216
6.19	Základy digitální fotografie	229
6.20	Cizí jazyk	232
6.20.1	Cizí jazyk – španělština.....	232
6.20.2	Cizí jazyk – němčina	244
6.21	Volitelný předmět 1	258
6.21.1	Praktická cvičení.....	258
6.22	Volitelný předmět 3	261
6.22.1	Výtvarné techniky	261
6.22.2	Počítačové aplikace.....	265
6.22.3	Dějiny moderního umění	269
6.22.4	Grafické techniky volitelné	274
6.23	Volitelný předmět 5	278
6.23.1	Seminář z anglického jazyka.....	278
6.23.2	Seminář z českého jazyka.....	281
6.23.3	Seminář z matematiky	285
7	Zajištění výuky.....	289
8	Charakteristika spolupráce	290
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	290
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	290

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradova 959/33, Ostrava, 70200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Mikolášek

KONTAKT: Poděbradova 959/33 702 00 Ostrava tel.: 596 114 985

IČ: 00602051

IZO: 600017630

RED-IZO: 600017630

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: MgA. Jiří Hrdina, Mgr. Petra Strnadová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28.října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

telefon: 595 622 222

Elektronická podatelna: posta@msk.cz

Název datové schránky: Moravskoslezský kraj

Identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – Keramický design

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

ZAMĚŘENÍ: vlastní: umění a užité umění

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SUŠ/VP/09/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.05.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradova 959/33, Ostrava, 70200

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – Keramický design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolventi oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu / ŠVP Keramický design mohou samostatně podnikat jako osoby samostatně výdělečně činné (OSVČ). Vzdělávací program je významně koncipován pro další navazující vysokoškolské umělecké vzdělávání v oborech design, užité umění, sochařství, architektura, scénografie.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi oboru mohou pracovat jako umělečtí keramici nebo jako výrobci v lidové umělecké výrobě. Nacházejí uplatnění jako zaměstnanci v keramických dílnách na vytváření keramiky, a to jako návrháři či designéři, modeláři, točiči, dekoratéři nebo jako technici a technologové. Znalosti a dovednosti získané v průběhu studia jim umožňují uplatnit se dobře i mimo keramický obor: při spolupráci s architekty a stavebními firmami; ve výstavnictví, propagaci a reklamě při spolupráci na realizaci výstavních, galerijních a muzejních expozic, v reklamních studiích díky rozšířené vzdělávací nabídce speciálních odborných předmětů (písmo a typografie, počítačová grafika, základy digitální fotografie), ve kterých získají potřebné odborné kompetence. Vzdělávací program je koncipován tak, aby jeho absolventi získali předpoklady pro širší uplatnění na trhu práce a k dalšímu studiu na výtvarných i humanitních vysokoškolských oborech.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Ovládat základy výtvarně užitě tvorby, tzn. aby absolventi:

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti zpracování keramiky a porcelánu;
- uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje;
- jasně formulovali myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru;
- volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit;
- samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce;
- využívali výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technologických postupů a technik;
- uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokázali zhotovit technickou dokumentaci;
- ovládali a využívali dostupné grafické programy a navrhovali produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D a 3D grafiky;
- vhodně prezentovali a dokázali obhájit svou práci v závislosti na konkrétní situaci;
- orientovali se v marketingových nástrojích a byli schopni vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- ovládali zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery;

- aktivně využívali všech dostupných zdrojů pro získávání informací o nových tendencích designu ve svém oboru.

Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace, tzn., aby absolventi:

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálech, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;
- ovládali tradiční a nové techniky a technologické postupy, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;
- správně používali v rámci příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby;
- usilovali o dokonalé provedení práce v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu;
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe;
- vykonávali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů – a to buď cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk), nebo matematiku.

Pokud žák zvolí cizí jazyk, může zvolit pouze takový cizí jazyk, u něž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny, tedy anglický jazyk, německý jazyk, nebo jazyk španělský.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek: zkoušky z dějin výtvarné kultury (zahrnující tematický celek 1 obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava), ze zkoušky z odborných předmětů (zahrnující obsahové okruhy Umělecko-historická a výtvarná příprava, Informační a komunikační technologie, Nauka o materiálech a technologie) a z praktické zkoušky (obsahující obsahový okruh Návrhová a realizační tvorba).

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Zkouška z dějin výtvarné kultury a zkouška z odborných předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Praktickou zkoušku koná žák formou praktického zpracování tématu uvedeného v zadání praktické maturitní zkoušky. Součástí hodnocení praktické zkoušky je návrh, provedení, způsob instalace praktické práce žákem a vysvětlující komentář (prezentace) žáka k jeho praktické práci, v němž žák ústně zkušební maturitní komisi seznámí s koncepčními a technologickými aspekty své práce.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, které volí z nabídky stanovené ředitelem školy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradova 959/33, Ostrava, 70200

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – Keramický design

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Průřezová témata jsou realizována ve výuce jednotlivých předmětů, a to jak teoretických tak i praktických. Pro jejich začlenění jsou také využívány různé soutěže a projekty, zapojení do workshopů, přednášky absolventů, výtvarníků a odborníků z praxe. Nedílnou součástí jsou také exkurze na vysokých školách a u potencionálních zaměstnavatelů, odborné praxe a semináře. Průřezová témata se tak trvale a každodenně prolínají výchovně-vzdělávacím procesem.

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Zřizovatelem Střední umělecké školy, Ostrava, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj. Od skromných začátků své existence se vypracovala mezi nejprestižnější střední školy v regionu a stala se uznávaným partnerem obdobně zaměřených škol sdružených v Asociaci středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory v České republice. Škola svou silnou pozici získala především kvalitní vzdělávací činností doložitelnou kladnými inspekčními zprávami, úspěšností absolventů při přijímacích řízeních na vysoké školy a především jejich uplatnitelností v profesní praxi, dále pak pravidelným získáváním ocenění žákovských prací ve výtvarných soutěžích včetně soutěží mezinárodních a také důrazem na moderního technické vybavení, výstavní činnosti, pořádáním vzdělávacích kurzů pro veřejnost akreditovaných MŠMT ČR a rovněž úspěšnou mezinárodní spoluprací.

Střední umělecká škola v Ostravě nabízí vzdělávání v 5 oborech vzdělání / v 8 školních vzdělávacích programech (ŠVP):

82-41-M/01 Užitá malba / Užitá a umělecká malba;

82-41-M/02 Užitá fotografie a média / Fotografie a média;

82-41-M/04 Průmyslový design / Design výrobků/ Design obalů

82-41-M/05 Grafický design /Grafika (dříve Klasická a počítačová grafika)/ Animace (dříve Grafika a animace) / Ilustrace (dříve Kresba a ilustrace)

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu / Keramický design.

Škola poskytuje žákům rozšířenou výuku: volitelných vyučovacích předmětů (cizích jazyků, počítačové grafiky, včetně animace a 3D, a dalších speciálních odborných předmětů). Pro školu jsou charakteristické: vysoká úroveň výuky, moderní vyučovací metody s využitím ICT a dalšího moderního technického vybavení, práce ve skupinách, individuální přístup k žákům, rozvoj jejich osobnosti, talentu a tvůrčího potenciálu.

Poptávka po vzdělávacích službách poskytovaných školou je dlouhodobě vysoká a stabilizovaná.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Žáci oboru vzdělání Užitá fotografie a média jsou společně se žáky oboru vzdělání Užitá malba začleněni do tříd řady B o celkovém počtu 20 žáků ve třídě. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů Dějin výtvarné kultury, Písma a typografie aj. probíhá celotřídně. Převážná většina odborných teoretických i praktických předmětů je pak vyučována oborově, ve skupinách nanejvýš po 10 žácích. V případě výuky volitelných předmětů mohou být slučováni žáci různých tříd a oborů vzdělání, a to v závislosti na charakteru předmětu do skupin po 10 žácích v případě praktických výtvarných předmětů až do skupin o maximálním počtu 20 nebo i 30 žáků při celotřídní výuce teoretického předmětu. V případě, že dojde k snížení počtu žáků ve skupině pod stanovený počet, mohou být v rámci oboru sloučeni žáci různých ročníků.

Z pohledu organizačních forem a vyučovacích metod představuje výuka kombinaci klasického přístupu (frontální výuka - přednáška, vyprávění, popis, vysvětlování, názorné vyučování, praktické cvičení) a moderního pojmání (výuka s podporou moderní didaktické techniky včetně ICT, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinová výuka, kooperativní výuka, prezentace a obhajoba, umělecká praxe). Jsou voleny v závislosti na obsahu učiva, věku žáků, technických možnostech školy a formě realizace výuky. Touto účelovou kombinací směřujeme k tomu, aby si žáci co nejlépe vytvořili všechny požadované klíčové a odborné kompetence.

Během studia žáci realizují minimálně jeden žákovský projekt, který může být součástí odborné i teoretické výuky nebo i dílčí částí rozsáhlejšího projektu školního nebo mezinárodního. Prvky projektového vyučování mohou být zakomponovány i do dalších vzdělávacích oblastí.

Praktické dovednosti žáci získávají hlavně v prakticky zaměřené výuce odborných výtvarných předmětů a počítačové grafiky. Žáci jsou připravováni pro výkon odborných činností v oblasti užité a umělecké fotografie představující jak tradiční fotografické techniky, tak především progresivní digitální technologie a práci s videem, včetně osvojení odborného softwaru.

V rámci odborného vzdělávání v předmětu Výtvarná příprava a realizace (1. a 2. ročník) jsou žáci školeni ve výrazových prostředcích (vnímání prostoru, plochy a barev ve cvičeních skvrna, bod, čára, plocha a tvar, kresbě jednoduchých geometrických tvarů, studiu světla a stínu), v kompozičních cvičeních zaměřených na rytmus, kontrast, měřítko, barvu, stylizaci a abstrakci. V praktických fotografických cvičeních fotografují struktury, reprodukce, zátiší, fotografují dokument, učí se zpracování fotogramů a klasických fotografických materiálů v temných komorách. Žáci se učí základním výrazovým a tvůrčím prostředkům, zvládat fotografickou techniku a technologie, získávat praktické návyky, tříbit představivost a fantazii.

V předmětu Fotografická tvorba (3. a 4. ročník) se prohlubují a rozšiřují teoretické a praktické dovednosti. V části technické a technologické se učí obsluze a ovládání náročné fotografické techniky ve všech oblastech její aplikace a videa, zvládnutí klasických a digitálních technologií včetně sofistikované velkoformátové digitální technologie a softwarového zpracování fotografického a video obrazu. V návrhové tvorbě se zdokonalují v ideové a technické přípravě praktických fotografických úkolů. Důležitou součástí výuky je počítačová grafika a typografické práce v celé šíři uplatnění fotografie: kampaně užité a reklamní fotografie, fotografické ilustrace a fotografické knihy architektury včetně uplatnění média ve veřejném prostoru a výstavnictví. Ve tvůrčí práci se učí bohaté žánrové flexibilitě úkolů (reklama, autoportrét, portrét osobnosti, současná krajina, barevný dokument, móda, architektura, fotografická ilustrace), podmíněné technologickými odlišnostmi, samostatné výtvarné tvorbě, práci s videem v oblasti dokumentární a výtvarné tvorby. Odbornou teoretickou oporou praktických výtvarných předmětů jsou vyučovací předměty Technologická a technická příprava, Počítačová grafika a Dějiny výtvarné kultury.

Vyučující volí takové vyučovací metody a formy, které vedou žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za jejich výsledky vzdělávání a jednání, vyučující odborných předmětů pak v převážné míře volí takové, při kterých převládají tvůrčí a praktická složka výuky. Dílčí neúspěch je žákům prezentován jako jedna z mnoha překážek na cestě za poznáním, který má být vnímán jako motivační faktor k dalšímu zlepšování. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco znají a umějí. Pečlivě volenými metodami a formami výuky usilujeme tak o to, aby se žáci naučili užívat odborné pojmy a práci s fakty, aby učivo bez pochopení jen bezduše nememorovali a aby naučené pojmy a fakta nebyly jen mechanicky odříkávanými taxativními výčty. Cílem je, aby se žáci naučili samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění, přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to učit je aktivnímu využívání informačních zdrojů, které jim umožní provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni obhájit. Těmito postupy dochází ke komplexnímu naplňování klíčových i odborných kompetencí.

V průběhu studia je žákům nabídnuta možnost vybrat si z několika volitelných předmětů – studovat např. druhý cizí jazyk nebo si zvolit některý z odborných volitelných předmětů umožňující specializaci žáků podle jejich zaměření a zájmu. Žák má možnost získat větší rozsah teoretických znalostí a dovedností z oblasti zapojení současných počítačových kreativních a prezentačních programů. Součástí výuky je souběžně se zadanými tématy i postupné rozvíjení vlastní sebe prezentace. Žák zpracovává výsledky vlastní práce, tvoří osobní portfolio, virtuální prezentaci, učí se vytvářet projekty. Výuka je realizována vždy v těch volitelných předmětech, o které žáci projeví dostatečný zájem.

V souvislosti s maturitní zkouškou žáci dále volí mezi seminářem z českého jazyka a seminářem z anglického jazyka. Oba semináře jsou určeny pro přípravu žáků k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. V nabídce je rovněž volitelný předmět “Seminář z dějin umění”, který je realizován v závislosti na dostatečném počtu zájemců o jeho studium.

Nejpozději od 3. ročníku studia je nedílnou součástí komisionální zkoušky v hlavním odborném vyučovacím předmětu instalace vlastní zájmové práce a její ústní obhajoba.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná výuka má převážně formu samostatné práce žáků na zadané téma. V rámci zadání si žáci postupně osvojují potřebné odborné kompetence, technické a technologické postupy a rozvíjí svůj výtvarný cit. Odborné vzdělávání se uskutečňuje k tomu ručených odborných učebnách, ateliérech a dílnách. Součástí odborné výuky je rovněž souvislá umělecká praxe žáků (viz kapitola Realizace praktického vyučování).

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Propojení školní výuky s praxí je zajišťováno exkurzemi, přednáškami odborníků z praxe, uměleckými praxemi a realizací zakázek v rámci hlavní činnosti školy. Součástí vzdělávacího programu jsou rovněž týdenní fotografické plenéry, jazykové a poznávací zájezdy, návštěvy významných výstav, účast ve výtvarných soutěžích a vlastní výstavní činnost žáků, oboru vzdělání a školy.

Doplňkovými aktivitami vzdělávacího programu jsou kulturní a sportovní aktivity (návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, organizování lyžařských kurzů (v 1. nebo ve 2. ročníku), příležitostných sportovních turnajů navazujících na vzdělávací program.

Žáci tohoto vzdělávacího programu se zúčastňují výtvarných workshopů a projektů, které škola organizuje a které realizuje v rámci města i v širším rámci včetně projektů mezinárodních; žáci

zapojení do mezinárodních projektů mají i možnost vycestovat do zahraničí, zpravidla k partnerským školám, na krátkodobé studijní cesty, ale i na dlouhodobé studijní pobyty.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná výuka se uskutečňuje ve školních ateliérech a dílnách. V průběhu druhého pololetí 3. ročníku včetně letních prázdnin a prvního pololetí 4. ročníku žáci konají uměleckou praxi v rozsahu 80 hodin. Praxe se uskutečňuje buď přímo na pracovištích zaměstnavatelů, modelově v prostorách školy nebo kombinací obou forem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci rozvoje svých komunikačních dovedností sami aktivně vyhledávali vhodné možnosti své odborné umělecké praxe. Jednají proto s OSVČ, se zástupci firem a institucí o umožnění výkonu umělecké praxe. O průběhu umělecké praxe si žáci vedou záznamy, které jim poslouží k vypracování zprávy o průběhu praxe, kterou odevzdají vedoucímu oboru vzdělání po jejím ukončení. Součástí zprávy je rovněž hodnocení žáka vedoucím praxe. Vykonání odborné umělecké praxe je součástí výroční klasifikace žáka z hlavního odborného vyučovacího předmětu. Žáci, kteří tuto svou povinnost nesplní, nemohou být připuštěni k maturitní zkoušce.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích správně používá a převádí běžné jednotky používá pojmy kvantifikujícího charakteru provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, k identitě druhých přistupuje s aktivní tolerancí • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • ke svému zdraví má odpovědný vztah, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • své fyzické a duševní možnosti hodnotí reálně, je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí reaguje adekvátně, přijímá radu i kritiku • Nová profilová kompetence • svěřené úkoly přijímá a plní odpovědně • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovně uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pro splnění jednotlivých aktivit zvolí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí • při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • Nová profilová kompetence • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, k identitě druhých přistupuje s aktivní tolerancí • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • ke svému zdraví má odpovědný vztah, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jet finančně gramotný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • své fyzické a duševní možnosti hodnotí reálně, je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí reaguje adekvátně, přijímá radu i kritiku • Nová profilová kompetence • svěřené úkoly přijímá a plní odpovědně • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovním uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • pro splnění jednotlivých aktivit zvolí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí • při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • Nová profilová kompetence • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Digitální kompetence	-
Matematické kompetence	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Personální a sociální kompetence	-
Komunikativní kompetence	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence k učení	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Digitální kompetence	-
Matematické kompetence	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Personální a sociální kompetence	-
Komunikativní kompetence	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence k učení	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, k identitě druhých přistupuje s aktivní tolerancí • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • ke svému zdraví má odpovědný vztah, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jet finančně gramotný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • své fyzické a duševní možnosti hodnotí reálně, je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí reaguje adekvátně, přijímá radu i kritiku • Nová profilová kompetence • svěřené úkoly přijímá a plní odpovědně • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovně uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • pro splnění jednotlivých aktivit zvolí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí • při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • Nová profilová kompetence • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, k identitě druhých přistupuje s aktivní tolerancí • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • ke svému zdraví má odpovědný vztah, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • své fyzické a duševní možnosti hodnotí reálně, je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí reaguje adekvátně, přijímá radu i kritiku • Nová profilová kompetence • svěřené úkoly přijímá a plní odpovědně • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovním uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • pro splnění jednotlivých aktivit zvolí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí • při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • Nová profilová kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , JA , DVK , TEC	ČJL , OBN , DVK , TEC	ČJL , OBN , DVK , TEC , NRT	JA , OBN , DVK , TEC
Člověk a životní prostředí	ČJL , CHE , TEV , VPR	TEV , ZEK , VPR	ČJL , OBN , TEV	OBN , TEV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	VPR	VPR	NRT	ČJL
Svět vzdělávání	FYZ , MAT	OBN		NRT
Svět práce	ČJL , VPR	ČJL , VPR	ČJL , OBN , NRT	OBN , EKO , NRT
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	VPR			
Člověk a digitální svět	ICT	ICT , ČJL , OBN	ČJL , JA , OBN , PGR , NRT	PGR , NRT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DVK	Dějiny výtvarné kultury
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
JA	Jazyk anglický
MAT	Matematika
NRT	Návrhová a realizační tvorba

Zkratka	Název předmětu
OBN	Občanská nauka
PGR	Počítačová grafika
TEC	Technologická příprava
TEV	Tělesná výchova
VPR	Výtvarná příprava a realizace
ZEK	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:škola nabízí zájemcům o studium přípravné kurzy k talentovým zkouškám. Kurzy jsou zaměřeny na získání a osvojení těch odborných kompetencí, které budou rozhodné při ověřování talentu během přijímacího řízení.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Zvláštní pozornost je věnována ověřování a hodnocení vytváření klíčových a odborných kompetencí žáků a ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání v průřezových tématech. Vytváření kompetencí a průběh vzdělávání v průřezových tématech probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a jedná se o komplexní posouzení a hodnocení dovedností a schopností žáka. Chování a výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny průběžně formou soustavného a průběžného sledování výkonů jednotlivých žáků a jejich celkového přístupu ke vzdělávání, přičemž jsou zohledňovány jejich předpoklady a případné speciální vzdělávací potřeby, identifikované školním nebo školským poradenským pracovištěm. Do hodnocení výsledků vzdělávání jsou formou sebehodnocení zapojováni rovněž žáci.

Ověřování výsledků vzdělávání žáků se provádí následujícími formami: ústní (zkoušení, referát, prezentace), písemnou (písemné zkoušení formou kontrolních otázek, test, diktát, samostatná práce, kompozice), praktickými cvičeními a praktickými zkouškami. Součástí hodnocení a klasifikace jsou dále: aktivita žáků při vyučování, plnění úkolů v rámci zadaných samostatných prací, grafická úroveň písemných prací a domácí úkoly. Do celkové klasifikace z jednotlivých vyučovacích předmětů se dále zahrnuje hodnocení zapojení žáka do žákovských a školních projektů.

Celkové hodnocení žáků v hlavním odborném předmětu se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky. V závěru 1. a 2. ročníku žáci konají komisionální zkoušku (tzv. klauzuru) z hlavního odborného předmětu Výtvarná příprava a realizace, ve 3. a ve 4. ročníku žáci konají tuto komisionální zkoušku z hlavního odborného předmětu Návrhová a realizační tvorba. Obsahovou náplň klauzur tvoří učivo všech odborných předmětů vyučovaných v daném školním roce. Do

celkové klasifikace z hlavního předmětu se dále zahrnuje úspěšná účast žáků ve výtvarných soutěžích, projektech a hodnocení umělecké praxe. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, za první pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení. Jiné, doplňkové způsoby hodnocení (bodové, formativní), rovněž používané pedagogickými pracovníky školy, jsou v závěru každého čtvrtletí převáděny do pětistupňové klasifikační stupnice.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky přijímacího řízení, jeho organizace a kritérií hodnocení stanoví ředitel školy zvláštním předpisem.

Uchazeči o studium musí rovněž splňovat podmínky zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání: netrpí poruchou barvocitu, bez záchvatových onemocnění, bez sklonu k závratím a k chorobám z nachlazení, s dobrou funkcí pohybového ústrojí, dovolující případně práci ve vynucených polohách, se schopností jemných pohybů rukou. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Forma přijímacího řízení

talentová zkouška,

test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Rozhodující součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, která se skládá zpravidla z hodnocení 20 vlastních výtvarných prací uchazečů o studium, dále pak z kresby a dalších výtvarných úkolů. Práce by měly být zaměřeny na kresbu a malbu, dále na obor vzdělání (ŠVP), k jehož studiu se uchazeč hlásí.

Další součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška v podobě testu všeobecných studijních předpokladů, kterou konají pouze uchazeči o studium, kteří uspěli v talentové zkoušce. Do další, třetí a poslední fáze přijímacího řízení postupují jen ti uchazeči, kteří vykonají tuto zkoušku úspěšně. V poslední fázi přijímacího řízení se posuzuje prospěch uchazečů o studium na vysvědčení z předchozího vzdělávání ve 2. pololetí na vysvědčení ze 7. a 8. ročníku základní školy, popřípadě

odpovídajících ročníků víceletého gymnázia nebo z 8. a 9. ročníku základní školy v případě uchazečů, kteří již dříve úspěšně ukončili základní školu.

Kritéria přijetí žáka

U domácích prací se hodnotí: schopnost výtvarně zachytit skutečnost, prokázání tvůrčích schopností, nápaditost, výtvarný cit, schopnost realizovat své představy, soustředěnost, ale také manuální zručnost.

Kritéria pro hodnocení kresby jsou: umístění do formátu, proporce, stavba, modelace, prostorové vztahy, výraz, zvládnutí požadované techniky. U dalších výtvarných úkolů, které jsou zaměřeny na tvůrčí schopnosti uchazeče, je hodnocena představivost, nápaditost, fantazie, cit pro výtvarné výrazové prostředky, pro prostorové zobrazení, zvládnutí práce s materiálem a zvládnutí použité techniky.

U testu všeobecných studijních předpokladů, který konají pouze uchazeči o studium, kteří uspěli v talentové zkoušce, je stanoven minimální počet bodů úspěšnosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek – ze zkoušky z dějiny výtvarné kultury (zahrnující tematický celek 1 obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava), ze zkoušky z odborných předmětů (zahrnující obsahové okruhy Umělecko-historická a výtvarná příprava, Informační a komunikační technologie, Nauka o materiálech a technologie) a z praktické zkoušky (obsahující obsahový okruh Návrhová a realizační tvorba).

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Zkouška z dějiny výtvarné kultury a zkouška z odborných předmětů se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Praktickou zkoušku koná žák formou praktického zpracování tématu uvedeného v zadání praktické maturitní zkoušky. Součástí hodnocení praktické zkoušky je návrh, provedení, způsob instalace praktické práce žákem a vysvětlující komentář (prezentace) žáka k jeho praktické práci, v němž žák ústně zkušební maturitní komisi seznámí s koncepčními a technologickými aspekty své práce.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, které volí z nabídky zveřejněné ředitelem školy nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Pokud si žák ve společné části zvolil jako nepovinnou zkoušku cizí jazyk, koná z tohoto jazyka nepovinnou zkoušku i v profilové části.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů – a to buď cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk), nebo matematiku.

Pokud žák zvolí cizí jazyk, může zvolit pouze takový cizí jazyk, u něž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny, tedy anglický jazyk, německý jazyk, nebo jazyk španělský.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, matematika a matematika rozšiřující. Pokud si žák ve společné části zvolí jako nepovinnou zkoušku cizí jazyk, koná z tohoto jazyka nepovinnou zkoušku i v profilové části.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v ŠZ.

Ve škole pracuje výchovný poradce, jehož úkolem je komplexní péče o vzdělávání žáků se SVP. Úkolem tohoto pracovníka je sledovat využívání poskytovaných podpůrných opatření a vyhodnocovat jejich přínos pro daného žáka, komunikovat se školským poradenským zařízením (ŠPZ), se žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi.

V převážné většině případů jsou speciální potřeby žáků diagnostikovány již na základní škole a na SUŠ tak přicházejí tito žáci v péči ŠPZ s poruchami do značné míry kompenzovanými. V opačném případě na základě informací jednotlivých učitelů doporučí výchovný poradce zletilému žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření žáka v ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje minimální potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s výchovným poradcem a spolupracují při tom se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, kterého se tato opatření budou týkat. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Ten je nejpozději po třech měsících vyhodnocen a poté je rozhodnuto o jeho prodloužení nebo (v případě, že PLPP nepřináší očekávané výsledky) o doporučení žáka k vyšetření v ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatní pouze na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. V případě, že se vyskytne nutnost poskytovat podpůrná opatření druhého a vyšších stupňů, škola určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP daného oboru podkladem pro tvorbu případného individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ten vypracovává výchovný poradce na základě posudku ŠPZ ve spolupráci s příslušnými pedagogickými pracovníky školy a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeb dochází k jeho úpravám. Celkové vyhodnocení IVP proběhne nejpozději po jednom roce od začátku jeho platnosti

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na základě žádosti uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 ŠZ). Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických či praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP daného oboru vzdělání a dále z předmětů nebo obsahových částí těchto předmětů, které jsou součástí maturitní zkoušky.

Bez větších problémů se na SUŠ vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií atd.). U těchto žáků jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení zvoleny vhodné metody i formy výuky a hodnocení (např. individuální tempo, používání testů s možností výběru odpovědi, speciální formy zkoušení, tolerantní hodnocení, umožnění opravy v případě neúspěchu aj.). Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků,

úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání v závislosti na materiálních a provozních možnostech školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (stejně jako žáků mimořádně nadaných) do výuky na SUŠ probíhá formou individuální integrace do běžného třídního kolektivu. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků jednotliví učitelé tyto žáky povzbuzují při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení, uplatňují formativní hodnocení žáků, poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem na individuální obtíže jednotlivců. Dále učitelé věnují pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracují s výchovným poradcem, ŠPZ a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství. Nezbytná je spolupráce s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, s cílem zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole. Škola rovněž spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) – seznamuje zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, se specifiky vzdělávání těchto žáků a s vhodným přístupem k nim.

Možnost vzdělávání žáků se zdravotním postižením ve zdejší škole je značně omezena tím, že uchazeči o studium musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti – žák by měl mít dobrou funkci pohybového ústrojí se schopností jemných pohybů rukou umožňující nejen práci s uměleckými i jinými nástroji, ale také dlouhé stání či sezení a dovolující případně práci ve vynucených polohách. Studium skupiny oborů Umění a užité umění není vhodné pro žáky postižené zrakovým handicapem (poruchy barvocitu apod.). Žáci s poruchami sluchu (neslyšící, resp. se zbytky sluchu) se mohou na škole vzdělávat, jsou-li schopni vnímat mluvenou řeč (žáci vybaveni kochleárním implantátem aj.) nebo odezírat – škola nemá pedagoga ovládajícího znakovou řeč. K posouzení zdravotního stavu a schopnosti uchazeče studovat zvolený obor je však vždy příslušný registrující praktický lékař. Zdravotním znevýhodněním se rozumí opakované či dlouhodobé nemoci, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Tito žáci mohou školu poměrně dobře studovat, ovšem častou či dlouhodobou nepřítomnost ve výuce musí kompenzovat zvýšenou snahou a důslednější domácí přípravou.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Škola v těchto případech vždy vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Podle potřeby volí vhodné výchovné a vzdělávací prostředky, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a

jinými odborníky. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování těchto i ostatních žáků.

V případě potřeby škola realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na práci se žáky se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním § 17 školského zákona škola vytváří podmínky pro další rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se podle vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mezi nadané žáky patří tedy nejen žáci s mimořádnými uměleckými schopnostmi, ale i žáci, kteří prokazují vysokou úroveň v dalších oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Vzhledem k tomu, že podmínkou pro přijetí ke vzdělávání na SUŠ je úspěšné vykonání talentové zkoušky, jednotlivé ŠVP nadání žáků ve výtvarné oblasti standardně zohledňují. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Škola těmto žákům umožňuje zapojení do mimoškolní činnosti (výstavy, soutěže apod.), účast v různých projektech, stážích atd. Péčí o nadané a mimořádně nadané žáky je pověřen výchovný poradce ve spolupráci s vedoucími oborů vzdělání (výtvarně nadaní žáci) nebo dalšími pedagogickými pracovníky školy (žáci nadaní v jiné než výtvarné oblasti). Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem umožnit vzdělávání těchto žáků podle IVP. Ten vypracovává výchovný poradce na základě posudku ŠPZ ve spolupráci s příslušnými pedagogickými pracovníky školy a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP je průběžně vyhodnocován a případně může dojít k jeho úpravě. Ředitel školy je oprávněn přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, může umožnit žákům účastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku, vzdělávat se formou stáží na jiných školách (včetně VOŠ či VŠ) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních pobytů v zahraničí apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Péčí o nadané a mimořádně nadané žáky je pověřen výchovný poradce ve spolupráci s vedoucími oborů vzdělání (výtvarně nadaní žáci) nebo dalšími pedagogickými pracovníky školy (žáci nadaní v jiné než výtvarné oblasti). Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem umožnit vzdělávání těchto žáků podle IVP. Ten vypracovává výchovný poradce na základě posudku ŠPZ ve spolupráci s příslušnými pedagogickými pracovníky školy a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP je průběžně vyhodnocován a případně může dojít k jeho úpravě. Ředitel školy je oprávněn přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, může umožnit žákům účastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku, vzdělávat se formou stáží na jiných školách (včetně VOŠ či VŠ) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních pobytů v zahraničí apod.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje vzdělávání v problematice BOZP žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování průběžně a jejím základem je poučení žáků vždy na začátku školního roku (seznámení se školním řádem, provozními řády, zásadami bezpečného chování), a to jak třídními učiteli, tak učiteli praktických odborných předmětů, dále pak vedoucími akce před konáním mimoškolních akcí a odbornými učiteli před každou změnou technologie nebo používaných nástrojů. K osvojení kompetence dodržování BOZP a požární prevencí jsou tak žáci vedeni po celou dobu studia. Problematika bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci úzce souvisí nejen s odbornou přípravou, ale např. se vzděláváním ke zdraví, s prevencí šikany nebo drogových závislostí. Škola se této problematice věnuje v rámci osvětové činnosti a prevence, žáci kromě toho v rámci vyučování pravidelně řeší výtvarné úkoly s touto problematikou a zapojují se i do výtvarných soutěží s touto tématikou. Při tvorbě rozvrhu hodin jsou respektovány fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání. Škola v obou budovách zřídila pro žáky školní klub a pečuje o zeleň na přilehlých školních pozemcích. Klub a zahrada slouží žákům k odpočinku, relaxaci a zájmové činnosti.

Škola své objekty udržuje v nezávadném stavu, stejně tak jako technická a ochranná zařízení, zajišťuje provádění pravidelné údržby a zlepšování stavu rekonstrukcemi a nákupem moderního technického vybavení, jsou prováděny pravidelné technické kontroly a revize.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Jazyk anglický	2+1	2+1	3	3	10+2
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		2	2	1	5
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie	2				2
	Základy ekologie		0+1			0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2			4
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	1+1	6+1	2	1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			1	2	3
Odborné vzdělávání	Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
	Výtvarná příprava a realizace	9+1	9+2			18+3
	Písmo a typografie	1+1	2			3+1
	Počítačová grafika			0+2	0+2	0+4
	Technické kreslení	2				2
	Technologická příprava	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Figurální kreslení a modelování			3		3
	Návrhová a realizační tvorba			14	15	29
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Základy digitální fotografie		0+2			0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk – španělština • Cizí jazyk – němčina 	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení 	0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné techniky • Počítačové aplikace • Dějiny moderního umění • Grafické techniky volitelné 			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky 			0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		38	43	39	36	123+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Základy ekologie

Stěžejním průřezovým tématem realizovaným prostřednictvím výuky v tomto předmětu je Člověk a životní prostředí. Nedílnou součástí výuky jsou i projekty, soutěže a exkurze.

Praktická cvičení

Aplikace průřezových témat je předmětem realizována v míře odpovídající charakteru volitelného předmětu. Vzhledem k možnosti volby mezi druhým jazykem a volitelným odborným předmětem není tato realizace navázána na RVP. V případě, že si žák vybere druhý jazyk, nebylo by možno plnění aplikace průřezových témat na výuku garantovat. I tak předmět realizuje výuku některých průřezových témat, jejich kvalifikace je uvedena v rozpisu učiva, navazujícím na tuto úvodní část - popis vyučovacího předmětu. Jde o volitelný odborný předmět, klíčové kompetence v něm tedy nejsou rozvíjeny (ty jsou rozvíjeny ve všeobecně vzdělávacích předmětech).

Cizí jazyk – španělština

Žák využívá španělský jazyk k získání informací, poznatků, hledá způsob řešení zadaných úkolů, využívá dříve získaných znalostí a dovedností, snaží se překonat případný neúspěch. Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným textům, vede žáky k tomu, aby se snažili používat i nedokonale zvládnutý jazyk.

Výuka španělského jazyka vede k rozšíření kulturního rozhledu žáků, vede ke kulturní a sociální toleranci, k respektování tradic a zvyků jednotlivých národů, k respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot, čímž napomáhá žákům zbavit se předsudků (majorit vůči minoritám a opačně) a stereotypního myšlení.

Grafické techniky volitelné

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učivo ve 3. ročníku je rozděleno do okruhů podle techniky zpracování. Zde mohou žáci projevit své tvůrčí myšlení v přístupu k vlastnímu stylu práce. Možnost uplatňovat vlastní směřování, kde si budou moci zvolit vlastní tematiku a techniku zpracování, spadá především do 4. ročníku. Zde se předpokládá větší výtvarná zralost a samostatnost. Vyústěním by měla být realizace vlastní závěrečné práce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Aplikace průřezových témat je předmětem realizována v míře odpovídající charakteru volitelného odborného předmětu. Předmět realizuje výuku některých průřezových témat, jejich kvalifikace je uvedena v rozpisu učiva, navazujícím na tuto úvodní část - popis vyučovacího předmětu.

Seminář z českého jazyka
Člověk a svět práce
Nácvik mluveného projevu posiluje schopnost komunikace při důležitých jednáních.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Jazyk anglický	68+34	70+35	99	96	333+69
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		70	66	32	168
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68				68
	Chemie	68				68
	Základy ekologie		0+35			0+35
Matematické vzdělávání	Matematika	68	70			138
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	34+34	210+35	66	32	342+69
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	70	66	64	268
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	70			138
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			33	64	97
Odborné vzdělávání	Dějiny výtvarné kultury	102	105	99	96	402
	Výtvarná příprava a realizace	306+34	315+70			621+104
	Písmo a typografie	34+34	70			104+34
	Počítačová grafika			0+66	0+64	0+130

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technické kreslení	68				68
	Technologická příprava	68	70	66	52	256
	Figurální kreslení a modelování			99		99
	Návrhová a realizační tvorba			462	390	852
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Základy digitální fotografie		0+70			0+70
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk – španělština • Cizí jazyk – němčina 	0+68	0+70	0+68	0+54	0+260
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení 	0+68	0+70			0+138
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné techniky • Počítačové aplikace • Dějiny moderního umění • Grafické techniky volitelné 			0+66	0+64	0+130
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky 			0+33	0+32	0+65
Celkem hodin		1292	1505	1289	1040	4022+1104

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz **)	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	35	33	32
Celkem týdnů	35	35	33	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	167
			Jazyk anglický	10	333
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	5	168
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	138
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	175
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	268
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	138
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97
Odborné vzdělávání	74	2368	Výtvarná příprava a realizace	18	621
			Figurální kreslení a modelování	3	99
			Návrhová a realizační tvorba	29	852
			Technologická příprava	8	256
			Technické kreslení	2	68
			Písmo a typografie	3	104
			Dějiny výtvarné kultury	12	402
Disponibilní časová dotace	26	832	Výtvarná příprava a realizace	3	104
			Počítačová grafika	4	130
			Písmo a typografie	1	34
			Cizí jazyk	8	260

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Volitelný předmět 1	4	138
			Základy digitální fotografie	2	70
			Volitelný předmět 5	2	65
			Volitelný předmět 3	4	130
			Český jazyk a literatura	2	69
			Jazyk anglický	2	69
			Základy ekologie	1	35
Celkem RVP	148	4736	Celkem ŠVP	156	5126

6 Učební osnovy

6.1 Jazyk anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Jazyk anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován od prvního do čtvrtého ročníku dotací tří vyučovacích hodin týdně. Výuka anglického jazyka se (společně s ostatními jazyky, které škola nabízí) významně podílí na přípravě žáků pro aktivní život v multikulturní společnosti: vede k získání obecných, sociálních a komunikativních kompetencí, umožňuje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vede žáky k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení, k vybírání vhodných strategií při řešení úloh, rozvíjí čtenářskou gramotnost. Ve výuce je využíváno všech sociálních forem a při skupinové práci je mimo jazykový výstup kladen důraz na rozvoj schopnosti spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní výuky angličtiny je rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování, rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí žáka, rozvoj žákovy celkové gramotnosti. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR) vychází výuka angličtiny z úrovně A2 (v některých výjimečných případech i z A1) a cílem je dosažení úrovně B1, která je v SERR definována následovně: žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole a ve volném čase. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže popsat události a své zážitky, umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají. Efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej

Název předmětu	Jazyk anglický
	<p>využít jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Umí pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu. Umí pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu. Umí pracovat s informacemi a zdroji informací, informace získává i prostřednictvím digitálních technologií. Těchto informačních zdrojů dokáže využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, případně ke studiu dalších jazyků.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka anglického jazyka vede k získání účinného komunikačního prostředku umožňujícího vést dialog, argumentovat, vyjádřit své pocity, vyjádřit a obhajovat své názory a stanoviska. Přispívá k posílení sebevědomí žáků a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Výchovou k myšlení v širších (evropských a globálních) souvislostech vede ke kulturní a sociální toleranci, k respektování tradic a zvyků jednotlivých národů, k respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot, čímž napomáhá žákům zbavit se předsudků a stereotypního myšlení.</p> <p>Strategie výuky</p> <p>Ve výuce se uplatňují metody vedoucí k rozvoji komplexní jazykové kompetence žáka promítající se ve všech řečových dovednostech: receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti (písemný projev, ústní projev) a v ústní interakci. Uplatňovány jsou hlavně didaktické metody slovní - monologické, dialogické, metody tvůrčí práce s učebnicí, textem, odborným textem, časopisem, informacemi z internetu atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Jazyk anglický
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen komplexně na základě porozumění učivu a na základě svých jazykových dovedností: poslech, čtení, písemný projev, ústní projev. Hodnotí se rovněž ústní interakce, žákova celková jazyková pohotovost a kultivovanost, schopnost pracovat s informacemi, aktivita a kreativita. Podkladem pro klasifikaci jsou jednak výsledky ústních zkoušení: dialog (žákovský dialog, dialog s učitelem), monolog (krátké žákovské prezentace), ústní interpretace (slyšeného, přečteného či viděného), jednak výsledky písemného projevu žáka: písemná domácí zadání, písemný projev ve vyučovacích hodinách, kratší průběžné testy a větší testy po uzavření bloků plus vedením školy iniciované srovnávací testy na závěr školního roku.</p>

Jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.		Výslovnost hlásek a dvojhlásek
Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně A2 Slovní zásoba tematické okruhy: osobní charakteristika, rodina, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, svátky a oslavy, společnost
Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a správnosti.		Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, stavová a činnostní slovesa, budoucí časy Slovní zásoba tematické okruhy: osobní charakteristika, rodina, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, svátky a oslavy, společnost Jazykové funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí
Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.		Poslech s porozuměním – krátký monolog Poslech s porozuměním – krátký rozhovor
Žák porozumí školním a pracovním pokynům.		Poslech s porozuměním – krátký monolog
Žák rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.		Poslech s porozuměním – krátký monolog
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.		Čtení s porozuměním – krátké texty
Žák sdělí písemně i ústně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.		Samostatný ústní projev – popis, vyprávění Psaný projev – formální a neformální - vzkaz, e-mail, formulář
Žák vypráví zážitky, popíše své pocity, vyjadřuje a obhájí svůj názor.		Jazykové funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu Samostatný ústní projev – popis, vyprávění
Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.		Samostatný ústní projev – představení se/členů rodiny
Žák vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis.		Psaný projev – formální a neformální - vzkaz, e-mail, formulář
Žák se zapojí do běžného hovoru bez přípravy.		Poslech s porozuměním – krátký rozhovor
Žák se zapojí do diskuse, pokud má čas na přípravu a promyšlení.		Poslech s porozuměním – krátký rozhovor

Jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák si vyměňuje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.		Poslech s porozuměním – krátký rozhovor Rozhovor – každodenní situace
Žák požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.		Rozhovor – každodenní situace
Žák zaznamená vzkazy volajících.		Poslech s porozuměním – krátký monolog Psaný projev – formální a neformální - vzkaz, e-mail, formulář
Žák vyplní jednoduchý neznámý formulář.		Psaný projev – formální a neformální - vzkaz, e-mail, formulář
Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.		Jednoduchý překlad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zkoumá vztah jedince a společnosti v anglofonních zemích.		

Jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.	Výslovnost: hlásky a dvojhlásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně A2+ Tematické okruhy: mezilidské vztahy, každodenní život, volný čas, cestování, doprava, dovolená a prázdniny, svátky a oslavy, masmédia Jazykové funkce: vyjádření a obhájení názoru, stížnost, žádost a povolení	
Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích.	Gramatika: členy, minulé časy, stupňování, modální slovesa Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně A2+ Jazykové funkce: vyjádření a obhájení názoru, stížnost, žádost a povolení	
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.	Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí	

Jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.		Poslech s porozuměním – krátký monolog
		Poslech s porozuměním – krátký rozhovor
		Čtení s porozuměním – krátký text
Žák nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.		Poslech s porozuměním – krátký monolog
		Poslech s porozuměním – krátký rozhovor
Žák přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika.		Samostatný ústní projev – prezentace na běžné téma, vyprávění, popis a porovnání obrázků
Žák vypráví písemně i ústně jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor.		Samostatný ústní projev – prezentace na běžné téma, vyprávění, popis a porovnání obrázků
		Psaný projev – příběh, strukturovaný životopis, životopis, písemná interakce
Žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění.		Psaný projev – příběh, strukturovaný životopis, životopis, písemná interakce
Žák vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.		Rozhovor – každodenní situace
		Psaný projev – příběh, strukturovaný životopis, životopis, písemná interakce
Žák si ověří i sdělí získané informace písemně.		Psaný projev – příběh, strukturovaný životopis, životopis, písemná interakce
Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.		Jednoduchý překlad

Jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	Gramatika: trpný rod, modální slovesa, první a druhá podmínka, gerundium x infinitiv,	
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.	Výslovnost: hlásky a dvojhlásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace	
	Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého díla	
	Tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, , služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, svátky a oslavy	

Jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Jazykové funkce: navrhování, zahájení a ukončení rozhovoru
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Česká republika
		Reálie anglicky mluvících zemí
Žák přednese připravenou prezentaci ze svého oboru.		Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého díla
		Samostatný ústní projev – krátká prezentace na odborné téma, popis uměleckého díla
Žák vyjádří písemně svůj názor na text; vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.		Psaný projev – článek
Žák se zapojí do diskuze bez přípravy.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace
		Samostatný ústní projev – krátká prezentace na odborné téma, popis uměleckého díla
		Rozhovor – každodenní situace
Žák se zapojí do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace
		Samostatný ústní projev – krátká prezentace na odborné téma, popis uměleckého díla
Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.		Jednoduchý překlad
Žák se domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace
		Rozhovor – každodenní situace
Žák používá různé strategie poslechu a čtení v závislosti na typu textu a komunikačnímu cíli.		Poslech s porozuměním – monolog
		Poslech s porozuměním – rozhovor
		Čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Při práci s internetovými vyhledávací efektivně využívá své jazykové znalosti.		

Jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace
Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace Gramatika: nepřímá řeč, třetí podmínka, vztažné věty Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého směru
Žák používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek.		Gramatika: nepřímá řeč, třetí podmínka, vztažné věty Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého směru Jazykové funkce: zdvořilá žádost
Žák používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.		Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého směru Tematické okruhy: každodenní život; příroda, klima a počasí; technologie; svátky a oslavy, kulturní život
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.		Tematické okruhy: každodenní život; příroda, klima a počasí; technologie; svátky a oslavy, kulturní život
Žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí;
Žák přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy.		Popis uměleckého díla a umělecký historický kontext
Žák se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.		Výslovnost: hlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný důraz a intonace Gramatika: nepřímá řeč, třetí podmínka, vztažné věty Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého směru Jazykové funkce: zdvořilá žádost
Žák dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.		Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, všeobecná slovní zásoba úrovně B1, slovní zásoba pro popis uměleckého směru
Žák přeloží text a používá slovníky i elektronické.		Jednoduchý překlad

Jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.		Rozhovor – každodenní situace
		Psaný projev – esej
Žák uplatňuje různé techniky čtení a poslechu.		Poslech s porozuměním – monolog - odborně zaměřený text
		Poslech s porozuměním – rozhovor
		Čtení s porozuměním – odborně zaměřený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při ověřování relevance internetových informačních zdrojů pracuje i s cizojazyčnými zdroji.		

6.2 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská nauka náleží mezi předměty všeobecně-vzdělávací. Vychází z obsahové oblasti Společenskovědní vzdělávání, o jehož obsah se částečně dělí s vyučovacím předmětem Dějiny výtvarné kultury. Dále je ve třetím a čtvrtém ročníku doplněn povinně volitelným předmětem Občanský a společenskovědní základ. Obecným cílem Občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Název předmětu	Občanská nauka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>OBN zasahuje všechny základní oblasti společenských věd (sociologie, politologie, základy práva, mezinárodní vztahy, environmentální globalistika, religionistika, filozofie, etika, estetika a historie 19. a 20. století). To vždy se zřetelem k rozvoji občanského povědomí žáků, ke kultivaci jejich postojů, citů, hodnot a preferencí, tedy občanské vybavenosti člověka vrůstajícího do života v současném světě. Postihuje tyto kurikulární rámce Společenskovedního vzdělávání v RVP: Člověk v dějinách (dějepis), Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět (praktická filozofie). Kapitola o estetice je zařazena do výuky ve čtvrtém ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět OBN se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny za týden a ve 4. ročníku 1 hodinu za týden. Předmět je rozdělen na jedenáct tematických celků, které směřují od pojetí člověka jako sociální bytosti, přes jeho občanství, přes historické povědomí, přes vhlad do současného globalizovaného světa až po člověka rozjímajícího o filozofických a etických otázkách. Didaktickým metodám dominují slovní - monologické, dialogické, metody práce s textovým materiálem a informacemi obecně. Mezi názorně demonstrační metody zařazujeme</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	projekci statických a dynamických obrazů. Velký důraz je kladen na aktivitu žáků v diskusích, na jejich situační, komunikační aktivitu. Zařazeny jsou rovněž didaktické hry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, k identitě druhých přistupuje s aktivní tolerancí • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení v předmětu OBN klademe důraz na: hloubku porozumění učivu; praktickou aplikaci znalostí, na práci s informacemi; aktivní přístup, kreativitu, schopnost zaujímat vlastní postoje a argumentovat pro ně; schopnost nahlížet problémy z různých úhlů, dospívat ke konsenzu.</p> <p>Podklady pro hodnocení žáků se získávají prostřednictvím: písemných prací v kombinaci s testy (6/školní rok ve druhém a třetí ročníku, 4/školní rok ve 4. ročníku), ústní prezentace zadaného tématu (2/školní rok), psaných úvah s prvky referátu (1/školní rok ve druhém a třetím ročníku).</p> <p>Hodnocení prováděné učitelem předchází sebehodnocení žáků, přičemž konečnou klasifikaci určuje učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné, vždy zdůvodněné, žáci mají možnost se k němu vyjádřit.</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách (dějepis)		
Žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, starověk, středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	
Žák na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	Novověk – 19. století: velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
Žák uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, starověk, středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	
Žák objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci.	Novověk – 19. století: velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
Žák popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, starověk, středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	
Žák popíše česko-německé vztahy v 19. století a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století.	Novověk – 19. století: velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy – národní hnutí v	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
Žák charakterizuje proces modernizace společnosti.		Novověk – 19. století: velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
Žák charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Žák objasní způsoby ovlivňování veřejnosti.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Žák popíše problém sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demokraciích, navrhne způsoby řešení; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Žák objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Žák posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Žák popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura , současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Tematický celek - Člověk jako občan		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Žák charakterizuje demokracii, demokratický právní stát a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...).</p>		<p>Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</p>
<p>Žák objasní význam práv a svobod, které jsou garantovány českými zákony, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.</p>		<p>Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</p>
<p>Žák kriticky vybírá z mediální nabídky relevantní obsahy a pozitivně využívá nabídky masových médií.</p>		<p>Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</p>
<p>Žák charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb.</p>		<p>Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Žák uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.		Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Žák vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem.		Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Žák vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.		Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Žák charakterizuje pojmy - občan, občanská společnost, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu.		Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
Tematický celek - Člověk a právo		
Žák vysvětlí pojmy - právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák popíše závazky vyplývající z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z nedostatečného právního povědomí.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, navrhne, kde hledat informace a pomoc při řešení svých problémů.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávních jevů.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Žák popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance.		Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, pracovní právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v demokratické společnosti - sociální nerovnosti a jejich důsledky; sociální skupiny, role a gender v demokratické společnosti. Demokratický právní stát, demokracie; politický systém v demokratických versus autokratických společnostech; občanská společnost. Právo a spravedlnost v demokratické společnosti. Vznik občanských společností na přelomu 18. a 19. století.		
Člověk a digitální svět		
Mezilidská komunikace - elektronická komunikace (zásady, efektivita a rizika).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Sociální struktura společnosti - lidé v produktivním věku (jejich úkoly, profesní cesta životem); sociální nerovnosti a jejich důsledky na trhu práce; role, sociální vztahy a gender v oblasti práce; komunikace a etiketa v profesní oblasti. Právo na zaměstnání; výňatky z pracovního práva; veřejná správa - úřady práce. Modernizovaná společnost a jedinec - pracovní podmínky v průmyslu 19. století, kořeny sociální politiky.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách (dějepis)		
Žák popíše evropskou koloniální expanzi.	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ	
Žák popíše vývoj česko-německých vztahů a postavení Židů a Romů ve společnosti od 18. přes 19. až do 20. století.	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žák vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj českoněmeckých vztahů.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žák vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žák objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>
<p>Žák popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku.</p>		<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace.		Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ
Žák popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.		Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ
Žák vysvětlí rozpad sovětského bloku.		Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku , demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.		Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ
Žák orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.		Dějiny studovaného oboru
Tematický celek - Soudobý svět		
Žák charakterizuje základní světová náboženství.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák popíše funkci a činnost OSN a NATO.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Žák uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
Žák objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylyanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci.</p>		<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>
<p>Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.</p>		<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Vědecko-technický rozvoj ve 20. století - nástup informačně-komunikačně - technologického věku. Zneužívání komunikačních technologií (agrese, terorismus); závislosti na internetu, počítačových hrách, mobilních telefonech apod.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Zápasy mezi ideologiemi v dějinách 20. století. Demokratické ideály a praxe evropské integrace v kontextu soudobého světa. Pozice ateismu, náboženské víry, náboženství a církví v demokratických a totalitárních státech.</p>		
Člověk a životní prostředí		
Jeden z globálních problémů lidstva - zhoršování životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Trh práce za hranicemi ČR ve vztahu k evropskému občanství.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
Žák vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filosofická etika.	Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Žák vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Žák používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.	Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Žák debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).	Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Žák pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.	Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žák debatuje o praktických filosofických otázkách (ze života kolem sebe, z druhů umění).		Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan a stát v klasické řecké demokracii. Svoboda a zodpovědnost v demokratické společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Svoboda a zodpovědnost ve vztahu člověk - životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Otázky profesní etiky.		

6.3 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka Fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a umožňuje žákům pronikat do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a lépe přijímat a využívat nové technické objevy. Cílem předmětu je poskytnout žákům fyzikální vzdělání pro praktický život a poznatky využívat v profesním

Název předmětu	Fyzika
	<p>i občanském životě, rozvíjet logické myšlení, klást si otázky o proměnnosti poznání světa, který nás obklopuje a nacházet na tyto otázky odpovědi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: porozuměli látkové a polní formě hmoty, struktuře látek a jejich vlastnostem a projevům; logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální příklady; znali běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, násobky a díly, mezinárodní soustavu SI; znali podstatu energií, jejich druhy a využití při lidské činnosti; zpracovávali fyzikální informace a zaujímali k nim stanovisko; chápali přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě a lidském životě; nacházeli spojitosti mezi chemií, matematikou, lidskou prací, šetřením energií, ekologií, fotografií, barvami a malbou, prací na keramice a hlavně designu a předmětem Fyzika. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti i občanském životě; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotní aktivitě při ochraně životního prostředí a racionálního využití energií.</p> <p>Výuka vede ke schopnosti vyjádřit se, obhájit své myšlenky a názory, argumentovat; k efektivnosti při práci, schopnosti využít zkušeností a k přijímání dalších poznatků (otevřenost); k práci v týmu a odpovědnosti ke svěřeným úkolům; k samostatnosti v práci i myšlení; mediální gramotnosti; porozumění vztahu člověka, techniky a přírody.</p> <p>Výuka probíhá formou odborného výkladu, metodami samostatné a skupinové práce žáků. Součástí výuky je samostatné vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování a využití. Při výuce budou využívány počítačové programy Fyzika zajímavě - Mechanika, Kapaliny a plyny, Optika a Termika. Budou využívány digitální učební materiály.</p> <p>Fyzika se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně za studium.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení 	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu, praktické aplikace znalostí a práci s informacemi. Hodnocení bude probíhat ústní i písemnou formou, bude probíhat formativní hodnocení. Hodnocena bude také aktivita žáků, např. referáty, prezentace.	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Matematické kompetence 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák určí výslednici sil působících na těleso.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.		Fyzikální veličiny a jednotky, mezinárodní soustava SI, druhy pohybů, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon.
Žák vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny.		Teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi.		Teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.		Teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.		Teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN.		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem.		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.		Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák řeší úlohy na odraz a lom světla.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.		Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony.		Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
Žák popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu.		Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
Žák vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením.		Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
Žák popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.		Model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
Žák popíše objekty ve sluneční soustavě.		Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie
Žák charakterizuje Slunce jako hvězdu.		Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie
Žák zná příklady základních typů hvězd.		Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky je žák seznamován s efektivními způsoby učení.		

6.4 Chemie

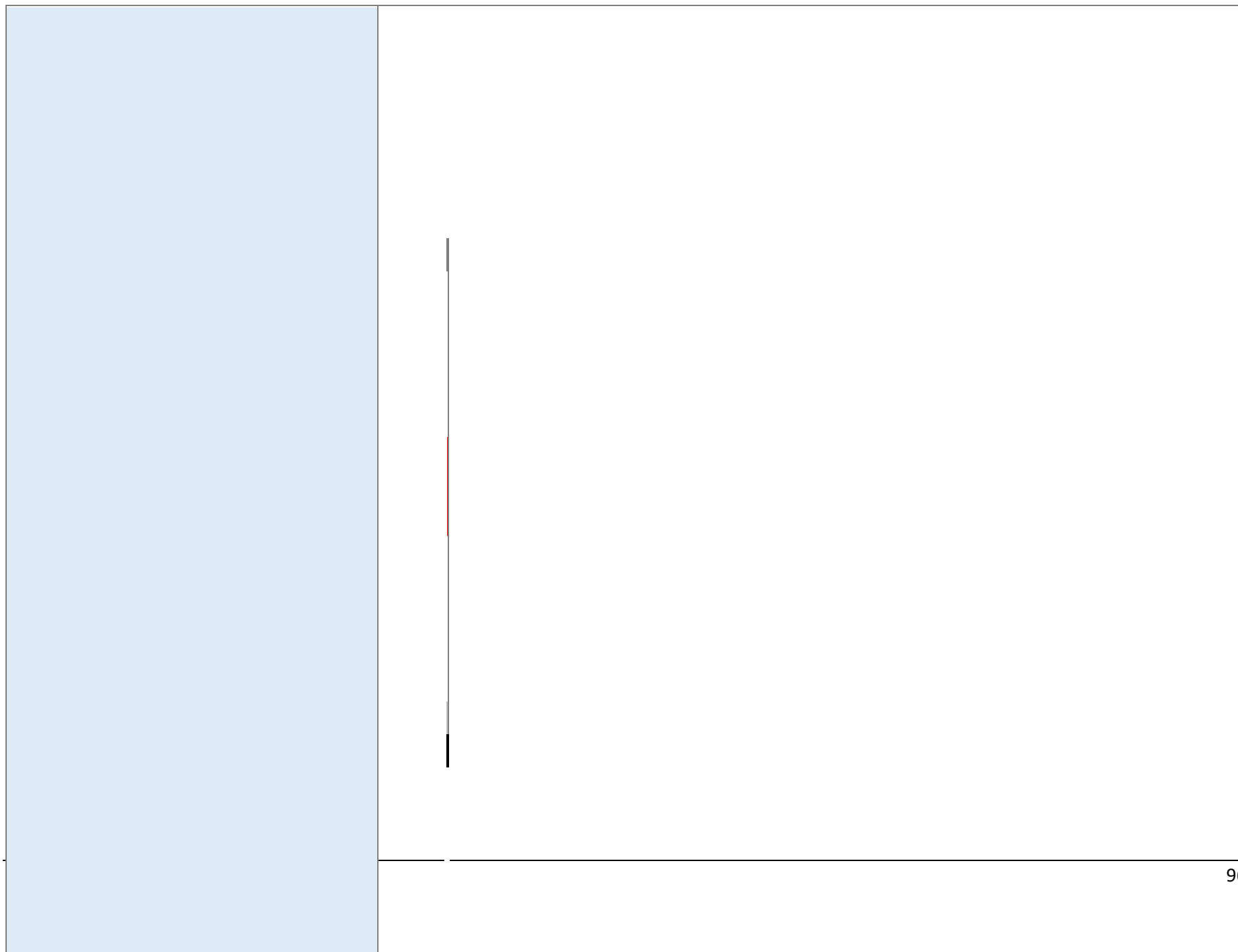
Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a umožňuje žákům pronikat do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a lépe přijímat a využívat nové technické objevy a zaujímat k nim stanovisko. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech a vztazích mezi nimi, o možnostech využití těchto poznatků v profesním i občanském životě; formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti využitelné v dalším vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci pochopili důležitost poznatků chemických oborů a jejich využití v praxi a lidské činnosti všeobecně; pochopili nutnost udržování přírodní rovnováhy; logicky uvažovali, osvojili si terminologii a tvorbu názvosloví; zpracovávali mediální informace o chemických látkách, jejich vlivu na zdraví člověka a přírodní prostředí a zaujímal k nim stanovisko; chápali přínos chemie při objasňování jevů v přírodě a lidském životě; nacházeli spojitosti mezi fyzikou, matematikou, ekologií, fotografií, barvami a malbou, prací na keramice a hlavně designu a předmětem Chemie. Vzdělávání v oblasti předmětu Chemie směřuje k tomu, aby žáci získali: motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti i v občanském životě; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotní aktivitě při ochraně životního prostředí a racionálního využití energií. Výuka směřuje ke schopnosti vyjádřit se, obhájit své myšlenky a názory, argumentovat; k efektivnosti při práci, schopnosti využít zkušeností, přijímání dalších poznatků (otevřenost); k práci v týmu, odpovědnosti ke svěřeným úkolům; samostatnosti v práci i myšlení; mediální gramotnosti; porozumění vztahu člověka, techniky a přírody.

Název předmětu	Chemie
	<p>Výuka probíhá formou odborného výkladu, metodami samostatné a skupinové práce žáků. Součástí výuky je samostatné vyhledávání informací na internetu a jejich praktické využití při diskuzi a tvorbě prezentací. Při výuce budou využívány digitální učební materiály.</p> <p>Chemie se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně za studium.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • ke svému zdraví má odpovědný vztah, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jet finančně gramotný • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • své fyzické a duševní možnosti hodnotí reálně, je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí reaguje adekvátně, přijímá radu i kritiku

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Nová profilová kompetence • svěřené úkoly přijímá a plní odpovědně • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,



Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu, praktické aplikace znalostí a práci s informacemi. Hodnocení bude probíhat ústní i písemnou formou, bude probíhat formativní hodnocení. Hodnocena bude také samostatná práce a aktivita žáků, např. referáty, prezentace.</p>	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.		Chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
Žák popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků.		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák vysvětlí vlastnosti anorganických látek.		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák chápe důležitost čistoty vody a ovzduší.		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin.		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy.		Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák charakterizuje nejdůležitější přírodní látky.		Chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje
Žák popíše vybrané biochemické děje.		Chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje
Žák charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.		Chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		

6.5 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka Základů ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů mezi přírodním prostředím a člověkem a jeho činností. Umožňuje žákům pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě, poznat a pochopit vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím, ve kterém žijí. Cílem ekologického a environmentálního vzdělávání je poskytnout žákům poznatky nutné k ochraně životního prostředí a naučit je tyto poznatky využívat v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo se skládá ze základů biologie, základů ekologie a z nauky o člověku a životním prostředí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché ekologické problémy; vyhledávali a zpracovávali biologické a ekologické informace a zaujímal k nim stanovisko, získané informace využívali v diskusi k biologické a ekologické problematice; zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující; přistupovali aktivně k ochraně životního prostředí. Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti i občanském životě; pozitivní postoj k přírodě; citový a hodnotový vztah k přírodě; motivaci k celoživotnímu postoji k ochraně životního prostředí.</p> <p>Výuka probíhá formou komunikace, diskuze, vyhledávání informací na internetu. Další metodou je práce ve skupinách. Kromě klasické výuky se bude používat práce s médii, především s internetem, s časopiseckými články, případně proběhnou exkurze na místa, která jsou z ekologického hlediska zajímavá. Při výuce budou využívány digitální učební materiály.</p> <p>Základy ekologie se vyučují ve 2. ročníku 1 hodinu týdně za studium.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Základy ekologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stěžejním průřezovým tématem realizovaným prostřednictvím výuky v tomto předmětu je Člověk a životní prostředí. Nedílnou součástí výuky jsou i projekty, soutěže a exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na porozumění základním vztahům v přírodě, na pochopení postavení člověka v přírodě, na schopnost použít teoretické znalosti na řešení konkrétních ekologických problémů. Dále se hodnotí používání získaných poznatků v diskusích k ekologické a biologické problematice. Hodnocení bude probíhat ústní i písemnou formou, bude probíhat formativní hodnocení. Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáka v hodinách, k jeho zapojování do diskuse, k řešení zadaných problémových úloh. Hodnotí se rovněž aktivita nad rámec povinné výuky (vlastní referáty, prezentace, účast ve výtvarných ekologických soutěžích apod.).

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Žák vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák uvede základní skupiny organismů a porovná je.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák objasní význam genetiky.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.		Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; buňka, typy buněk; organismy - rozmanitost, charakteristika; dědičnost; biologie člověka; zdraví a nemoc.
Žák vysvětlí základní ekologické pojmy.		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny
Žák charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy).		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny
Žák charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny
Žák uvede příklad potravního řetězce.		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny
Žák popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny
Žák charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.		Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek a tok energie, typy krajiny

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Žák popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák popíše způsob nakládání s odpady.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák charakterizuje globální problémy na Zemi.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí,

Základy ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák uvede příklad chráněných území v ČR a v regionu.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Ve výuce o jsou zdůrazněny principy ekologické výroby a udržitelného rozvoje.		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem matematického vzdělávání v uměleckém školství je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Výuka tohoto předmětu navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a dále je rozšiřuje. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů, učí je schopnosti aplikovat matematické poznatky v ostatních odborných předmětech nebo při řešení úloh z běžného života a následně využít získaná řešení v praxi. Žák si během studia uvědomuje, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti – nezastupitelná je v oblasti přírodních věd (fyzika, chemie), ovšem mnohé matematické postupy a metody lze rovněž s úspěchem využít např. v ekonomii, technologii nebo dalších odborných předmětech.</p> <p>Těžiště výuky spočívá především v aktivním osvojování strategie řešení matematických úloh či problémů a v pochopení kvantitativních vztahů v přírodě a společnosti. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci uměli vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek či internetu), byli schopni propojit jednotlivé tematické okruhy (nevnímali je odděleně, porozuměli vzájemným vztahům mezi nimi, vytvářeli si potřebný nadhled důležitý pro proniknutí do podstaty oboru) a používali potřebné pomůcky (kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky, PC, mobilní aplikace, AI).</p> <p>V oblasti postojů se snažíme o to, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, motivaci k celoživotnímu matematickému vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika se vyučuje dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, celkem tedy čtyři hodině týdně za studium. V předmětu matematika se uplatňují hlavně slovní didaktické metody a metody písemných prací. Při probírání nového učiva je volena především forma výkladu nebo řízeného rozhovoru, důležitou součástí je</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>rovněž vyhledávání informací z různých zdrojů. Při probírání některých témat se objevuje práce s textem a jeho převod do matematických struktur. Nezastupitelnou roli hraje skupinová práce spolu s diskusí nad zjištěnými výsledky. Velký důraz je kladen na samostatnou práci žáků, kteří jsou vedeni k aktivnímu hledání řešení daných problémů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a schopnost použít získané znalosti při řešení konkrétních matematických příkladů. Znalosti a dovednosti žáků jsou pravidelně ověřovány krátkými písemnými testy, po ukončení většího tematického celku delšími písemnými pracemi. Dále je hodnocena připravenost žáka na hodinu, aktivní přístup k výuce a rovněž vedení písemné dokumentace z hodin.</p> <p>V druhém ročníku žáci získají rovněž známku za práci na skupinovém projektu.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Množiny		
Žák používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik).		Základní množinové pojmy, způsoby zadání množiny, vztahy mezi množinami, množinové operace, grafické znázornění množin, intervaly
Tematický celek - Číselné obory		
Žák používá různé zápisy reálného čísla.		Přirozená čísla, celá čísla (dělitelnost celých čísel), racionální čísla (zlomky a desetinná čísla), reálná čísla (mocniny a odmocniny)
Žák provádí aritmetické operace v množině reálných čísel.		Přirozená čísla, celá čísla (dělitelnost celých čísel), racionální čísla (zlomky a desetinná čísla), reálná čísla (mocniny a odmocniny)
Žák provádí operace s mocninami a odmocninami.		Přirozená čísla, celá čísla (dělitelnost celých čísel), racionální čísla (zlomky a desetinná čísla), reálná čísla (mocniny a odmocniny)
Tematický celek - Algebraické výrazy		
Žák provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.		Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
Žák řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy.		Lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, slovní úlohy
Žák třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.		Lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, slovní úlohy
Žák řeší lineární a kvadratické nerovnice.		Lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, slovní úlohy
Žák převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.		Lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k využívání efektivních metod učení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
Žák rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic.		Definice funkce, kartézská soustava souřadnic, graf funkce, vlastnosti funkcí, lineární funkce a její využití v praxi, kvadratická funkce a její využití v praxi, exponenciální funkce, logaritmus, logaritmická funkce, exponenciální funkce
Tematický celek - Planimetrie		
Žák používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost.		Základní planimetrické pojmy, úhel a jeho velikost, řešení pravoúhlého trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, rovinné útvary a jejich vlastnosti, obvody a obsahy rovinných útvarů
Žák užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.		Základní planimetrické pojmy, úhel a jeho velikost, řešení pravoúhlého trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, rovinné útvary a jejich vlastnosti, obvody a obsahy rovinných útvarů
Žák užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku.		Základní planimetrické pojmy, úhel a jeho velikost, řešení pravoúhlého trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, rovinné útvary a jejich vlastnosti, obvody a obsahy rovinných útvarů
Žák rozliší základní druhy rovinných útvarů a jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah.		Základní planimetrické pojmy, úhel a jeho velikost, řešení pravoúhlého trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, rovinné útvary a jejich vlastnosti, obvody a obsahy rovinných útvarů
Tematický celek - Stereometrie		
Žák určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin.		Základní stereometrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa a jejich vlastnosti, objemy a povrchy těles
Žák určí v prostoru odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin.		Základní stereometrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa a jejich vlastnosti, objemy a povrchy těles
Žák určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny.		Základní stereometrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa a jejich vlastnosti, objemy a povrchy těles
Žák rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem.		Základní stereometrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa a jejich vlastnosti, objemy a povrchy těles
Tematický celek - Statistika		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žák čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.		Základní statistické pojmy, grafické rozdělení četností, charakteristiky polohy a variability
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.		Finanční matematika v praxi, spoření, půjčka, jednoduché a složené úrokování

6.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	7	2	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura, dále jen ČJL, tvoří jeden z povinných maturitních předmětů a náleží mezi předměty všeobecně-vzdělávací. Jazykové vzdělávání v ČJL vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků. V centru zájmu stojí schopnost používat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvíjení sociálních kompetencí žáků. Velký důraz je kladen na rozvíjení podoby mluveného projevu, na kritický přístup k textu a veškerým mediálním obsahům. Žáci jsou vedeni k pochopení struktury mateřského jazyka, který je vnímán jako důležitý klíč k poznávání světa a člověka.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci jsou vedeni také ke správnému používání citací a bibliografických údajů, včetně dodržování autorského zákona. Poznání textu slouží</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám (vlastní básnická a prozaická tvorba). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní život národa. Dále vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti a význam literatury pro člověka. Dále aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, dokázali rozlišit kvalitní a nekvalitní literaturu; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o literárním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Celková hodinová dotace za studium je 12 hodin týdně v 1. až 4. ročníku, Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce rozvíjí skrze kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence celkovou osobnost žáka. Na základě získaných kompetencí se mohou žáci efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat další cíle a potřeby; přiměřeně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních situacích; spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Literární vzdělávání rozvíjí skrze komunikativní kompetence a kulturní povědomí celkovou osobnost žáka. Na základě získaných kompetencí mohou žáci podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury; jasně a zřetelně formulovat svůj literární názor a zároveň i prožitek z četby; plnohodnotně diskutovat o různých literárních směrech a obhajovat své názory na ně; tříbit svůj vztah k literatuře a celé společnosti a jejím hodnotám a preferencím.</p> <p>V předmětu ČJL jsou využívány tradiční i moderní výukové metody, součástí jazykového vyučování je i práce v počítačové učebně při tvorbě praktických textů. Používané vyučovací metody jsou: výklad učitele a řízený dialog, třídní diskuse, skupinová práce, multimediální metody (za využití všech dostupných zdrojů), práce s textem, samostatná domácí práce, souvislé slohové práce, soutěže (olympiáda v ČJ), společná četba v klubu (využití fondu školní knihovny), analýza literárního textu, recitace, literární soutěže, exkurze (knihovna, galerie), návštěva vybraných filmových a divadelních představení, metody moderního konstruktivistického přístupu (RWCT). Třetina hodinové dotace je věnována metodám Dílny čtení.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny výtvarné kultury
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu ČJL se hodnotí gramatická, pravopisná a stylistická správnost ústních a mluvených projevů, teoretická i praktická orientace ve struktuře mateřského jazyka a práce s textem. Podklady pro hodnocení žáků se získávají prostřednictvím: písemných slohových prací, didaktických testů (průběžně), mluvených projevů, pravopisných a mluvnických cvičení, diktátů, prezentací individuální i skupinové práce a ústního zkoušení.</p> <p>V literární složce předmětu ČJL se hodnotí znalosti literární teorie, orientace v dějinách literatury, analýza a interpretace uměleckého textu a reflexe četby. Podklady pro hodnocení se získávají prostřednictvím: písemných prací, didaktických testů, referátů, prezentací individuálních i skupin. prací, prací s textem, mluvených projevů, písemných reflexí četby.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		
Žák rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové vrstvy.		Národní jazyk a jeho útvary, soustava světových jazyků s důrazem na evropské
Žák se orientuje se v soustavě jazyků.		Národní jazyk a jeho útvary, soustava světových jazyků s důrazem na evropské
Tematický celek - Mluvené a psané projevy		
Žák se řídí zásadami správné výslovnosti.		Zvuková stránka jazyka, ortoepie a ortografie v českém jazyce
Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu.		Zvuková stránka jazyka, ortoepie a ortografie v českém jazyce
Žák odhaluje a opravuje jazykové nedostatky.		Zvuková stránka jazyka, ortoepie a ortografie v českém jazyce
Tematický celek - Úvod do stylistiky		
Žák rozpozná funkční styl.		Slohotvorné činitele, slohové postupy a útvary.
Žák vhodně používá jednotlivé slohové postupy.		Slohotvorné činitele, slohové postupy a útvary.
Tematický celek - Informační útvary		
Žák sestaví jednoduché zpravodajské útvary.		Krátké informační útvary, osnova, konspekt, rejstřík
Žák používá klíčová slova.		Krátké informační útvary, osnova, konspekt, rejstřík
Žák pořizuje z odborného textu výpisky a výtah.		Krátké informační útvary, osnova, konspekt, rejstřík
Žák používá správné citace.		Krátké informační útvary, osnova, konspekt, rejstřík
Tematický celek - Vypravování		
Žák posoudí kompozici textu.		Vyprávěcí postup, slohový útvar vypravování
Žák orientuje se ve výstavbě textu.		Vyprávěcí postup, slohový útvar vypravování
Tematický celek - Referát		
Žák přednese krátký projev.		Hlavní zásady útvaru, praktické použití útvaru referát
Tematický celek - Starověké písemnictví		
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů.		Orientální literatura, antická literatura
		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Žák zhodnotí význam autora i díla.		Orientální literatura, antická literatura
		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Žák vyjádří vlastní prožitky.		Orientální literatura, antická literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Žák samostatně vyhledává informace.		Orientální literatura, antická literatura
		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Žák text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Orientální literatura, antická literatura
		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Tematický celek - Středověká literatura		
Žák text interpretuje a debatuje o něm.		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Žák konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Literatura evropská; literatura na Velké Moravě a v českých zemích
Tematický celek - Renesance a humanismus		
Žák zařadí typická díla do uměleckého směru renesance.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák zhodnotí význam renesančního autora i díla.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák vyjádří vlastní prožitky z renesance.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák samostatně vyhledává informace v renesančních textech.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák renesanční text interpretuje a debatuje o něm.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák konkrétní literární díla renesance klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Tematický celek - Barokní literatura		
Žák zařadí typická díla do barokního uměleckého směru.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák zhodnotí význam barokního autora i díla.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák vyjádří vlastní prožitky z baroka.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák samostatně vyhledává informace o baroku.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák barokní text interpretuje a debatuje o něm.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Žák konkrétní barokní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Evropská renesance, humanismus v Čechách.
Tematický celek - Literatura klasicismu a osvícenství		
Žák zařadí typická díla do klasicistického uměleckého směru.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Žák zhodnotí význam klasicistického autora i díla.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Žák vyjádří vlastní prožitky z klasicismu a osvícenství.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Žák samostatně vyhledává informace o klasicismu a osvícenství.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Žák klasicistický text interpretuje a debatuje o něm.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Žák konkrétní klasicistické literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Evropský klasicismus, ideologie osvícenství
Tematický celek - Preromantismus		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák zařadí typická díla do preromantismu uměleckého směru.		Evropský preromantismus
– Žák zhodnotí význam preromantismu autora i díla		Evropský preromantismus
Žák vyjádří vlastní prožitky z preromantismu.		Evropský preromantismus
Žák samostatně vyhledává informace o preromantismu.		Evropský preromantismus
Žák preromantický text interpretuje a debatuje o něm.		Evropský preromantismus
Žák konkrétní preromantická literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Evropský preromantismus
Tematický celek - Teorie literatury		
Žák samostatně vyhledává informace, práce s textem.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry
Žák zadaný text interpretuje a debatuje o něm.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry
Žák konkrétní literární díla klasifikuje dle základních druhů a žánrů.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry
Žák má přehled o knihovnách.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry
Tematický celek - Dílna čtení		
Žák vyhodnotí čtený text.		Metody Dílny čtení
Žák vyjádří vlastní prožitky z četby.		Metody Dílny čtení
Žák čtený text interpretuje a debatuje o něm.		Metody Dílny čtení
Žák vyhledává informace v textu.		Metody Dílny čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Pracuje na rozvoji své osobnosti.		
Zkoumá vztah společnosti a jednotlivce (společenské skupiny, kultura, náboženství). Váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Váží si materiálních a duchovních hodnot minulosti.		
Zkoumá vztah jedince a společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Verbálně komunikuje při důležitých jednáních.		
Vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 245
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Popis a charakteristika		
Žák rozumí obsahu textu.		Popis prostý a umělecký; popis pracovního postupu; charakteristika osoby
Tematický celek - Životopis		
Žák sestaví základní projevy administrativního stylu.		Životopis strukturovaný, životopis umělecký
Žák vyjadřuje se věcně správně.		Životopis strukturovaný, životopis umělecký
Tematický celek - Nauka o slově a slovní zásobě		
Žák pracuje s normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového, dobového zabarvení; stratifikace českého národního jazyka. Obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Žák používá adekvátní slovní zásoby.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového, dobového zabarvení; stratifikace českého národního jazyka. Obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Žák nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového, dobového zabarvení; stratifikace českého národního jazyka. Obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového, dobového zabarvení; stratifikace českého národního jazyka. Obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Tematický celek - Dopis		
Žák sestaví základní projevy administrativního stylu - dopis.		Osobní dopis, fenomén elektronické korespondence. Úřední dopis, žádost; otevřený a motivační dopis.
Tematický celek - Národní obrození		
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 245
Žák zhodnotí význam daného autora a díla.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák vyjádří vlastní prožitky.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák samostatně vyhledává informace.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák text interpretuje a debatuje o něm.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák vystihne charakteristické znaky.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Žák literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		Generace J. Dobrovského; generace J. Jungmanna
Tematický celek - Evropský romantismus		
Žák zařadí typická díla do romantismu.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák zhodnotí význam daného romantického autora a díla.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák vyjádří vlastní prožitky z romantismu.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák romantický text interpretuje a debatuje o něm.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v rámci romantismu.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák vystihne charakteristické znaky romantismu.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Žák literární romantismu díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		Ruská, anglická, francouzská, německá a severoamerická romantická literatura
Tematický celek - Český romantismus		
Žák zařadí typická česká díla do jednotlivých uměleckých směrů.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák zhodnotí význam daného českého autora a díla.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák vyjádří vlastní prožitky z českého romantismu.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák text českého romantismu interpretuje a debatuje o něm.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v českém romantismu.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák vystihne charakteristické znaky českého romantismu.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Žák česká literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, B. Němcová a K. H. Borovský.
Tematický celek - Česká literatura 2. poloviny 19. století		
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů druhé poloviny 19. století.		Májovci, ruchovci, lumírovci
Žák zhodnotí význam daného autora a díla druhé poloviny 19. století.		Májovci, ruchovci, lumírovci
Žák vyjádří vlastní prožitky z druhé poloviny 19. století.		Májovci, ruchovci, lumírovci
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v rámci druhé poloviny 19. století.		Májovci, ruchovci, lumírovci
Žák vystihne charakteristické znaky druhé poloviny 19. století.		Májovci, ruchovci, lumírovci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 245
Žák literární díla druhé poloviny 19. století klasifikuje podle druhů a žánrů.		Májovci, ruchovci, lumírovci
Tematický celek - Evropský realismus		
Žák zařadí typická díla do realismu.		Kritický realismus; naturalismus
Žák zhodnotí význam daného autora a díla v rámci realismu.		Kritický realismus; naturalismus
Žák vyjádří vlastní prožitky z realismu.		Kritický realismus; naturalismus
Žák realistický text interpretuje a debatuje o něm.		Kritický realismus; naturalismus
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v rámci realismu.		Kritický realismus; naturalismus
Žák vystihne charakteristické znaky realismu.		Kritický realismus; naturalismus
Žák realistická díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		Kritický realismus; naturalismus
Tematický celek - Český realismus		
Žák zařadí typická díla do českého realismu.		Vesnická próza a realistické drama
Žák zhodnotí význam daného autora a díla v rámci českého realismu.		Vesnická próza a realistické drama
Žák vyjádří vlastní prožitky z českého realismu.		Vesnická próza a realistické drama
Žák český realistický text interpretuje a debatuje o něm.		Vesnická próza a realistické drama
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v rámci českého realismu.		Vesnická próza a realistické drama
Žák vystihne charakteristické znaky českého realismu.		Vesnická próza a realistické drama
Žák česká realistická díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		Vesnická próza a realistické drama
Tematický celek - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20.století		
Žák zařadí typická díla do moderních uměleckých směrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák zhodnotí význam daného autora a díla v rámci moderních uměleckých směrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák vyjádří vlastní prožitky z moderních uměleckých směrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák moderní umělecký text interpretuje a debatuje o něm.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák uplatňuje znalosti z literární teorie v rámci moderních uměleckých směrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák vystihne charakteristické znaky moderních uměleckých směrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Žák moderní umělecká díla klasifikuje podle druhů a žánrů.		Impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence.
Tematický celek - Projev, proslov		
Žák orientuje se ve výstavbě textu.		Zásady útvaru, praktické použití
Žák přednese krátký projev.		Zásady útvaru, praktické použití
Tematický celek - Dílna čtení		
Žák vyhodnotí čtený text.		Metody Dílny čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 245
Žák vyjádří vlastní prožitky z četby.		Metody Dílny čtení
Žák čtený text interpretuje a debatuje o něm.		Metody Dílny čtení
Žák vyhledává informace v textu.		Metody Dílny čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Zákonitosti elektronické komunikace. Písemná sebe prezentace při vstupu na trh práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Historický vývoj (především v 19. století). Rozvoj osobnosti, vhodná míra sebevědomí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dialog, diskuse, polemika		
Žák vhodně se prezentuje.		Hlavní zásady dialogických útvarů; příprava a realizace třídní diskuse
Žák ovládá techniku mluveného slova.		Hlavní zásady dialogických útvarů; příprava a realizace třídní diskuse
Žák využívá emocionální a emotivní stránky.		Hlavní zásady dialogických útvarů; příprava a realizace třídní diskuse
Tematický celek - Úvaha, kritika, recenze		
Žák se vyjadřuje se věcně správně.		Úvahový postup, rozlišení útvarů, nácvik psaní
Žák vypracuje anotaci.		Úvahový postup, rozlišení útvarů, nácvik psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák má přehled o slohových postupech.		Úvahový postup, rozlišení útvarů, nácvik psaní
Žák používá správně bibliografické údaje.		Úvahový postup, rozlišení útvarů, nácvik psaní
Tematický celek - Tvarosloví		
Žák využívá poznatků z tvarosloví.		Mluvnické kategorie jmenné a slovesné; slovní druhy; uplatňování gramatických pravidel
Tematický celek - Publicistický styl		
Žák zjišťuje potřebné informace.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák samostatně zpracovává informace.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák vystihne charakteristické rysy.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák rozlišuje typy mediálních sdělení.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák uvede příklady vlivu médií na příkladech doloží druhy mediálních produktů.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák kriticky přistupuje k informacím z internetových zdroj.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Žák zhodnotí význam médií pro společnost samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.		Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky.
Tematický celek - Česká literatura na přelomu 19. a 20. století		
Žák zařadí typická díla.		Česká moderna, anarchističtí buřiči
Žák zhodnotí význam autora a díla.		Česká moderna, anarchističtí buřiči
Žák vyjádří vlastní pocity.		Česká moderna, anarchističtí buřiči
Žák samostatně vyhledává informace.		Česká moderna, anarchističtí buřiči
Tematický celek - Světová literatura počátku 20. století		
Žák zařadí typická díla světové literatury 20. století.		Poezie, próza, drama
Žák zhodnotí význam autora a díla světové literatury 20. století.		Poezie, próza, drama
Žák vyjádří vlastní pocity ze světové literatury 20. století.		Poezie, próza, drama
Žák samostatně vyhledává informace ve světové literatury 20. století.		Poezie, próza, drama
Tematický celek - Česká literatura 1. poloviny 20. století		
Žák zařadí typická díla české literatury první poloviny 20. století.		Poezie, próza, drama.
Žák zhodnotí význam autora a díla první poloviny 20. století.		Poezie, próza, drama.
Žák vyjádří vlastní pocity z literatury první poloviny 20. století.		Poezie, próza, drama.
Tematický celek - Druhá světová válka a její obraz v literatuře		
Žák zařadí typická díla pojednávající o druhé světové válce.		Česká literatura; světová literatura

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák zhodnotí význam autora a díla o druhé světové válce.		Česká literatura; světová literatura
Tematický celek - Dílna čtení		
Žák vyhodnotí čtený text.		Metody Dílny čtení
Žák vyjádří vlastní prožitky.		Metody Dílny čtení
Žák text interpretuje a debatuje o něm.		Metody Dílny čtení
Žák vyhledává informace v textu.		Metody Dílny čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Kladení základních existenciálních otázek a hledání odpovědí a řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Zamyšlení nad postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Vytváření etických hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Orientace v mediálních obsazích. Vliv internetové informační sítě na charakter společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Posílení verbální komunikace při důležitých jednáních.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pravopis		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu.		Zopakování základních pravidel českého pravopisu; práce s příručkami; procvičování.
Žák odhaluje a opravuje jazykové nedostatky.		Zopakování základních pravidel českého pravopisu; práce s příručkami; procvičování.
Tematický celek - Syntax		
Žák uplatňuje znalosti skladby.		Zopakování základních pravidel; slovo, věta, souvětí; větný rozbor.
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
Žák používá adekvátní slovní zásoby.		Zopakování základních pravidel; slovníky; příznaky slov; stavba slova; obohacování slovní zásoby.
Tematický celek - Tvarosloví		
Žák využívá poznatků z tvarosloví.		Zopakování základních pravidel; mluvnické kategorie; slovní druhy; procvičování.
Tematický celek - Stylistika		
Žák odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu.		Zopakování základních pojmů - základní útvary odborného stylu - především popisného a výkladového; slohové postupy a útvary; slohotvorné činitele; funkční styly; procvičování základních útvarů.
Žák správně používá citace a bibliografické údaje; dodržuje autorská práva.		Zopakování základních pojmů - základní útvary odborného stylu - především popisného a výkladového; slohové postupy a útvary; slohotvorné činitele; funkční styly; procvičování základních útvarů.
Tematický celek - Světová literatura po roce 1945		
Žák zařadí typická díla.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Žák zhodnotí význam autora.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Žák vyjádří vlastní prožitky.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Žák samostatně vyhledá informace.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Žák vystihne charakteristické znaky.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Žák text interpretuje.		Existencialismus; beat generation; magický realismus; postmodernismus; neorealismus.
Tematický celek - Česká literatura po roce 1945		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žák interpretuje text.		Společenské mezníky; poezie, próza, drama.
Tematický celek - Systematické procvičování učiva předešlých ročníků		
Žák cituje bibliografické informace.		Literatura od starověku po současnost.
Tematický celek - Dílno čtení		
Žák vyhodnotí čtený text.		Metody Dílny čtení
Žák vyjádří vlastní prožitky z četby.		Metody Dílny čtení
Žák text interpretuje a debatuje o něm.		Metody Dílny čtení
Žák vyhledává informace v textu.		Metody Dílny čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je v přípravě na krátký osobní projev veden k posílení verbální komunikace a argumentace.		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,

Název předmětu	Tělesná výchova
	využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, a také podle potřeby spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy bude realizována hlavně v rámci učebních hodin ve vyučovacím předmětu, ale také ve sportovních dnech a dalších sportovních aktivitách, např. lyžařský a turistický kurz. Tělesná výchova by měla žáky především bavit a motivovat k tomu, aby se pomocí přiměřených prostředků kultivovali v pohybových projevech a dbali o odpovídající zlepšování tělesného vzhledu a zvyšování fyzické kondice a odolnosti vůči zátěži. V předmětu tělesná výchova se prioritně uplatňují metody názorně demonstrační a metody praktické, při probírání některých témat (ochrana člověka za mimořádných událostí, péče o zdraví apod.) i metody slovní. Velký důraz je kladen na aktivní přístup žáka k výuce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti při vlastní pohybové aktivitě. Dále je hodnocena připravenost na hodinu a aktivní přístup k výuce. Na konci každého školního roku proběhnou u žáků orientační fyzické a motorické testy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák dovede připravit sportoviště a vybrat odpovídající sportovní náčiní, výstroj a výzbroj.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák se chová prosociálně s respektem k soupeři i spoluhráčům a respektuje domluvená pravidla hry.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák dokáže kriticky zhodnotit svůj podaný výkon a stanovit další postup pro jeho zlepšení.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák se podílí na organizaci třídních a školních turnajů.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák neustále analyzuje způsob hry a je schopen operativně měnit taktiku hry.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák zná své momentální možnosti a snaží se pracovat na jejich dalším rozvoji.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák během sportovních aktivit vhodně komunikuje se svými spolužáky a v čas předává přesné pokyny a signály.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák během všech sportovních činností aktivně spolupracuje se spolužáky.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák vyhodnocuje svůj podaný výkon, analyzuje chyby a stanovuje další vhodný postu.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis, Základy sjezdového lyžování (případně jízdy na snowboardu), zásady bezpečného pobytu na horách a na sjezdovce,
Žák kontroluje své chování, dodržuje stanovená pravidla a dbá na bezpečnost svou a svých spolužáků.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Žák při cvičení dodržuje základní zásady a postupy sportovního tréninku a dbá pokynů učitele nebo trenéra.		Volejbal (spodní i vrchní podání, přihrávka, nahrávka, základní pravidla), basketbal (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla), fotbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), florbal (vedení míče, zpracování míče, přihrávka, základní pravidla), házená (dribling, přihrávka, chycení míče, střelba z místa, základní pravidla),
Tematický celek - Gymnastika		
Žák na základě pozorování a vlastní zkušenosti během cvičení dokáže posoudit rozvoj vlastních pohybových schopností.		Akrobacie (kotouly vpřed i vzad, překážková dráha, rovnovážné cviky), přeskok přes kozu, šplh,
Žák dokáže použít jednotlivé cviky k rozvoji svých pohybových schopností a dovedností.		Akrobacie (kotouly vpřed i vzad, překážková dráha, rovnovážné cviky), přeskok přes kozu, šplh,
Tematický celek - Atletika		
Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku (rozcvičení, protažení, aktivaci) během samotného nácviku.		Běžecá abeceda, nízký start,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák aplikuje nacvičené dovednosti do vlastního zvyšování fyzické kondice.		Běžecká abeceda, nízký start,
Tematický celek - Úpolová cvičení		
Žák během nácviku komunikuje se spolužáky pro zachování bezpečnosti nácviku.		Pády, úpolové hry,
Žák si během cvičení dokáže se svými spolužáky sdělovat informace z nácviku a korigovat tak cvičení.		Pády, úpolové hry,
Tematický celek - Posilování		
Žák rozvíjí svalovou sílu, pohyblivost a vytrvalost v rámci cvičení a chápe jejich vliv na lidské zdraví.		Kruhový trénink,
Tematický celek - Péče o zdraví		
Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a v případě potřeby je zařadit do svého života.		Možné činitele ovlivňující zdraví, včetně prevence úrazů a nemocí,
Žák dokáže popsat faktory, které mají negativní vliv na naše zdraví.		Možné činitele ovlivňující zdraví, včetně prevence úrazů a nemocí,
Žák si dokáže otestovat své pohybové schopnosti.		Možné činitele ovlivňující zdraví, včetně prevence úrazů a nemocí,
Tematický celek - První pomoc		
Žák dovede rozpoznat příznaky ohrožení a reagovat na ně odpovídajícím způsobem.		Neodkladná resuscitace, umělé dýchání a nepřímá srdeční masáž,
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
Žák popíše vliv nevhodného fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Žák si dokáže ověřit úroveň své svalové nerovnováhy a vytvořit soubor vhodných cvičení k její kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Žák má základní znalosti o stavbě lidského těla a řídí se jimi při sestavování vlastního cvičení.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Tematický celek - Netradiční sportovní hry		
Žák spolupracuje a komunikuje v rámci svého družstva s cílem optimalizovat výkon.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Žák je schopen se zapojit do organizace a vyhodnocení turnaje.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Tematický celek - Motorické testy		
Žák je schopen si ověřit úroveň své aktuální fyzické zdatnosti.		Skok daleký snožmo z místa, sed-leh/min., člunkový běh 4x10m, přeskoky přes švihadlo/min., autový hod plným míčem, shyby na hrazdě,
Tematický celek - Lyžování		
Žák se během činnosti pohybuje po sjezdovce s respektem k ostatním a dbá o své zdraví.		Základy sjezdového lyžování (případně jízdy na snowboardu), zásady bezpečného pobytu na horách a na sjezdovce,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Sportovní hry		
Žák zvládá základní techniku a taktiku sportovních her.	Volejbal (bloky), basketbal (střelba z místa a po zastavení, dvojtakt), fotbal (střelba z místa a po zastavení), florbal (střelba z místa a po zastavení), házená (střelba z místa a po zastavení),	
Žák dodržuje stanovená pravidla her, spolupracuje se spoluhráči a respektuje soupeře.	Volejbal (bloky), basketbal (střelba z místa a po zastavení, dvojtakt), fotbal (střelba z místa a po zastavení), florbal (střelba z místa a po zastavení), házená (střelba z místa a po zastavení),	
Žák dokáže vybrat správné vybavení a připravit sportoviště na hru.	Volejbal (bloky), basketbal (střelba z místa a po zastavení, dvojtakt), fotbal (střelba z místa a po zastavení), florbal (střelba z místa a po zastavení), házená (střelba z místa a po zastavení),	
Tematický celek - Gymnastika		
Žák rozvíjí své koordinační schopnosti a fyzickou i psychickou odolnost.	Akrobacie (kotoul vzad do zášvihů, stoj na hlavě), přeskok přes kozu, šplh na tyči,	
Žák dokáže analyzovat svůj výkon.	Akrobacie (kotoul vzad do zášvihů, stoj na hlavě), přeskok přes kozu, šplh na tyči,	
Tematický celek - Atletika		
Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku při nácvičce běhu a rozvoji svých pohybových dovedností.	Běžecská abeceda a krátké tratě (60m, resp.100m),	
Žák pozná chybné provedení techniky a soustředí se na její odstranění.	Běžecská abeceda a krátké tratě (60m, resp.100m),	
Tematický celek - Úpolová cvičení		
Žák během provádění respektuje spolucvičence a dodržuje všechna bezpečnostní doporučení, aby nedošlo ke zranění.	Úpolové hry a účelová sebeobrana,	
Tematický celek - Posilování		
Žák podle cíle cvičení volí správné cvičební nářadí a vybavení.	Kruhový trénink,	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žák je schopen rozvíjet svou svalovou sílu a vytrvalost.		Kruhový trénink,
Tematický celek - Péče o zdraví		
Žák chápe pojem psychohygiena a zná možnosti udržení a rozvoje psychického zdraví.		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví,
Žák dovede posoudit vliv životního a především pracovního prostředí na fyzické a duševní zdraví.		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví,
Tematický celek - Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Žák zná možnosti a povinnosti státu při mimořádných událostech a přírodních katastrofách, a ví jak reagovat.		Požár, povodně a havárie s únikem nebezpečných látek,
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
Žák si dovede připravit odpovídající prostředky (oblečení, jídlo) na turistiku a pobyt v přírodě.		Základy pěší, vodní a cykloturistiky (podle zájmu žáků), zásady bezpečného pobytu na horách a na vodě,
Žák dodržuje stanovené zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě.		Základy pěší, vodní a cykloturistiky (podle zájmu žáků), zásady bezpečného pobytu na horách a na vodě,
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
Žák popíše vliv nevhodného fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Žák si dokáže ověřit úroveň své svalové nerovnováhy a vytvořit soubor vhodných cvičení k její kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Tematický celek - Motorické testy		
Žák je schopen si ověřit úroveň své aktuální fyzické zdatnosti.		Skok daleký snožmo z místa, sed-leh/min., člunkový běh 4x10m, přeskoky přes švihadlo/min., autový hod plným míčem, shyby na hrazdě,
Tematický celek - Netradiční sportovní hry		
Žák spolupracuje a komunikuje v rámci svého družstva s cílem optimalizovat výkon.		Ringo, badminton, frisbee,, korfbal, stolní tenis,
Žák je schopen se zapojit do organizace a vyhodnocení turnaje.		Ringo, badminton, frisbee,, korfbal, stolní tenis,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Sportovní hry		
Žák zvládá základní techniku a taktiku sportovních her.	Volejbal (smeč), basketbal (střelba po dvojtaktu), fotbal (střelba v pohybu), florbal (střelba v pohybu), házená (střelba po trojtaktu),	
Žák dokáže kriticky zhodnotit svůj výkon a analyzovat možné nedostatky.	Volejbal (smeč), basketbal (střelba po dvojtaktu), fotbal (střelba v pohybu), florbal (střelba v pohybu), házená (střelba po trojtaktu),	
Žák dodržuje stanovená pravidla her, spolupracuje se spoluhráči a respektuje soupeře.	Volejbal (smeč), basketbal (střelba po dvojtaktu), fotbal (střelba v pohybu), florbal (střelba v pohybu), házená (střelba po trojtaktu),	
Žák dokáže vybrat správné vybavení a připravit sportoviště na hru.	Volejbal (smeč), basketbal (střelba po dvojtaktu), fotbal (střelba v pohybu), florbal (střelba v pohybu), házená (střelba po trojtaktu),	
Tematický celek - Gymnastika		
Žák rozvíjí své koordinační schopnosti a fyzickou i psychickou odolnost.	Akrobacie (stoj na rukou), hrazda, přeskok přes kozu, šplh,	
Žák dokáže analyzovat svůj výkon.	Akrobacie (stoj na rukou), hrazda, přeskok přes kozu, šplh,	
Tematický celek - Atletika		
Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku (rozcvičení, protažení, aktivaci) během samotného nácviku.	Běžecká abeceda, intervalový běh, skok z místa,	
Žák pozná chybné provedení techniky a soustředí se na její odstranění.	Běžecká abeceda, intervalový běh, skok z místa,	
Tematický celek - Úpolová cvičení		
Žák během provádění respektuje spolucvičence a dodržuje všechna bezpečnostní doporučení, aby nedošlo ke zranění.	Úpolové hry a účelová sebeobrana,	
Tematický celek - Posilování		
Žák podle cíle cvičení volí správné cvičební nářadí a vybavení.	Kruhový trénink,	
Žák je schopen rozvíjet svou svalovou sílu a vytrvalost.	Kruhový trénink,	
Tematický celek - Péče o zdraví		
Žák kriticky hodnotí společnosti přijímaný obraz lidského těla a pojetí krásy obecně.	Mediální obraz krásy lidského těla a partnerské vztahy,	
Žák chápe potřebu zdravých partnerských vztahů a jejich utváření pro vývoj jedince.	Mediální obraz krásy lidského těla a partnerské vztahy,	
Tematický celek - První pomoc		
Žák dokáže poskytnout základní první pomoc.	Zlomeniny, krvácení, zásah elektrickým proudem, poleptání, otrava,	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák si dokáže ověřit úroveň své svalové nerovnováhy a vytvořit soubor vhodných cvičení k její kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Žák dovede posoudit rizika spojená s dlouhodobým přetěžováním organismu a stanovit možný postup k jejich kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Tematický celek - Teorie tělesné kultury		
Žák dovede posoudit účinky tělesného cvičení na lidský organismus a vybrat si formu zatěžování a techniky cvičení podle své potřeby.		Teorie tělesné kultury,
Žák si dokáže vybrat správné vybavení a zatěžování pro splnění stanoveného cíle.		Teorie tělesné kultury,
Tematický celek - Netradiční sportovní hry		
Žák spolupracuje a komunikuje v rámci svého družstva s cílem optimalizovat výkon.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Žák je schopen se zapojit do organizace a vyhodnocení turnaje.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Tematický celek - Motorické testy		
Žák je schopen si ověřit úroveň své aktuální fyzické zdatnosti.		Skok daleký snožmo z místa, sed-leh/min., člunkový běh 4x10m, přeskoky přes švihadlo/min., autový hod plným míčem, shyby na hrazdě,
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
Žák si dovede připravit odpovídající prostředky (oblečení, jídlo) na turistiku a pobyt v přírodě.		Základy pěší, vodní a cykloturistiky (podle zájmu žáků), zásady bezpečného pobytu na horách a na vodě,
Žák dodržuje stanovené zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě.		Základy pěší, vodní a cykloturistiky (podle zájmu žáků), zásady bezpečného pobytu na horách a na vodě,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák zvládá základní techniku a taktiku sportovních her.		Volejbal (jednoduché herní kombinace), basketbal (jednoduché herní kombinace), fotbal (jednoduché herní kombinace), florbal (jednoduché herní kombinace), házená (jednoduché herní kombinace),
Žák je schopen během her smysluplně spolupracovat a komunikovat a podílet se na herní činnosti družstva.		Volejbal (jednoduché herní kombinace), basketbal (jednoduché herní kombinace), fotbal (jednoduché herní kombinace), florbal (jednoduché herní kombinace), házená (jednoduché herní kombinace),
Žák hraje fair play a dodržuje pravidla her.		Volejbal (jednoduché herní kombinace), basketbal (jednoduché herní kombinace), fotbal (jednoduché herní kombinace), florbal (jednoduché herní kombinace), házená (jednoduché herní kombinace),
Tematický celek - Gymnastika		
Žák umí sladit pohyb s hudbou a sestavit jednoduché jednoduché rytmické cvičení.		Akrobacie (jednoduchá sestava), základy rytmické gymnastiky,
Tematický celek - Atletika		
Žák využívá aerobní pohybové činnosti ke zvyšování své fyzické zdatnosti.		Běh v aerobním pásnu,
Tematický celek - Úpolová cvičení		
Žák využívá úpolové hry a cvičení k rozvoji svých pohybových dovedností.		Úpolové hry a sebeobrana,
Žák chápe, jak využít prvky účelové sebeobrany k prevenci útoku na svou osobu.		Úpolové hry a sebeobrana,
Tematický celek - Posilování		
Žák je schopen rozvíjet svou svalovou sílu a vytrvalost.		Kruhový trénink,
Žák podle cíle cvičení volí správné cvičební nářadí a vybavení.		Kruhový trénink,
Tematický celek - Péče o zdraví		
Žák zná a umí popsat funkci státu při zajištění zdraví.		Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci,
Tematický celek - Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Žák dovede uplatnit naučené modelové situace v praxi.		Povodně a evakuace,
Žák popíše úlohu státu během povodní a evakuace osob za mimořádných situací.		Povodně a evakuace,
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
Žák si dokáže ověřit úroveň své svalové nerovnováhy a vytvořit soubor vhodných cvičení k její kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Žák dovede posoudit rizika spojená s dlouhodobým přetěžováním organismu a stanovit možný postup k jejich kompenzaci.		Zdravotní a relaxační cvičení,
Tematický celek - Netradiční sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák spolupracuje a komunikuje v rámci svého družstva s cílem optimalizovat výkon.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Žák je schopen se zapojit do organizace a vyhodnocení turnaje.		Ringo, badminton, frisbee, korfbal, stolní tenis,
Tematický celek - Motorické testy		
Žák je schopen si ověřit úroveň své aktuální fyzické zdatnosti.		Skok daleký snožmo z místa, sed-leh/min., člunkový běh 4x10m, přeskoky přes švihadlo/min., autový hod plným míčem, shyby na hrazdě,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti vnímat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění o systémech a procesech se kterými se budou setkávat v pracovním prostředí a běžných životních situacích. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v praktické činnosti ve škole a pracovním prostředí. Současně slouží jako podpora odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ICT se vyučuje dvě hodiny týdně v 1. a v 2. ročníku, celkem tedy čtyři hodiny týdně za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - znali a rozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - využili tvořivý přístup při realizaci procesů, kombinovali technologie - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, dodržuje zásady BOZP; - znalost jak IT ovlivňuje společnost - významná část výuky je věnována přípravě na práci s oborovými softwary. <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - sebevzdělávání - použitelné pracovní návyky - samostatně řešit problémové situace <p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně,</p> <p>Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě praktických výstupů bude práce žáka ověřována pracovními listy a testy. Žák bude hodnocen slovně a známkou.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Žák porovná zprávy podle množství obsažené informace, podle potřeby a kontextu rozliší data od informací.		Data a informace, interpretace dat, informace a množství informace v datech
Žák na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost.		Chyby v datech a kontrola dat
Žák sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost, formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací, používá metodu půlení intervalů, spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak.		Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.		Kódování informací a dat
Žák porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů, používá různé metody komprese dat omezení použitých modelů..		Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Datové formáty, kódování, různých formátů dat (např.: text, obraz, zvuk, video), informace pomocí kódovací tabulky nebo jazyka
Žák zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.		Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, strojové učení na základě, jeho limity, přínosy a rizika
Žák převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.		Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
Tematický celek - Digitální technologie – počítačové sítě a síťové služby		
Žák nakreslí strukturu používaných modelu sítí a Internetu, vysvětlí přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně (WiFi, GSM sítí).		Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
Žák samostatně a efektivně využívá sítě a internet k plnění úkolů.		Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
Žák samostatně využívá (ukládá, sdílí, spravuje přístupy) lokální i virtuální úložiště při plnění úkolů.		Fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
Tematický celek - Digitální technologie – bezpečnost v digitálním prostředí		
Žák rozlišuje typy útoků na technologie, popíše základní prvky ochrany (antivir, firewall, vpn, šifrování).		Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
Žák rozlišuje metody sociotechnických útoků na uživatele, dodržuje zásady bezpečného chování, umí si nastavit bezpečné prostředí.		Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
Žák vysvětlí digitální identitu, používá digitální podpis.		Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
Žák si hlídá svou digitální stopu, rozhoduje o nastavení soukromí při využívání technologií.		Digitální stopa (vědomá a nevědomá); logy; metadata; cookies a narušení soukromí při využívání technologií
Žák popíše technicky sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizaci obsahu, doporučovací systémy.		Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru – požadavky a analýza		
Žák na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace.		Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
Žák rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní.		Analýza a dekompozice (rozložení) problému

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru – tvorba a vývoj		
Žák navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou.	Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)	Návrh algoritmů a datových struktur
	Návrh algoritmů a datových struktur	
Žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska.	Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)	Návrh algoritmů a datových struktur
	Návrh algoritmů a datových struktur	Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
	Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)	
Žák vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci.	Návrh algoritmů a datových struktur	Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
	Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)	
	Využívání hotových komponent	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru – testování		
Žák testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu.	Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí	
	Způsoby a druhy testování softwaru	
	Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru – běh a provoz		
Žák spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	Verze programu, instalace a aktualizace programu	
	Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu	
	Nápověda a licence programu	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Dodržuje BOZP		BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie – hardware a software		
Žák popíše zlomové události a technologie historie a jejich vliv na současný vývoj.	Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	
Žák rozeznává současné výpočetní zařízení (parametry, komponenty).	Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	
Žák rozeznává připojitelné periferie (vstupní, výstupní, zobrazovací, rozhraní a konektory).	Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
Žák používá souborový systém a paměťová úložiště.	Souborový systém a paměťová úložiště	
Žák vysvětlí význam operačního systému a možnosti nastavení, typy.	Operační systémy	
Žák pracuje s odborným i kancelářským softwarem.	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	
Žák popíše zařízení s vestavěnými systémy.	Zařízení s vestavěnými systémy	
Tematický celek - Informační systémy		
Žák analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek.	Účel a charakteristika informačního systému nebo služby Veřejné nebo oborové informační systémy a služby	
Žák vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání.	Veřejné nebo oborové informační systémy a služby	
	Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)	
	Uživatelské účty, role; oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	
Žák vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory.	Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	
Žák identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat.	Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	
Žák navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů.	Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat.		Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
		Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
		Hromadné zpracování dat; export a import
Žák třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.		Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
Žák navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.		Účel a charakteristika informačního systému nebo služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

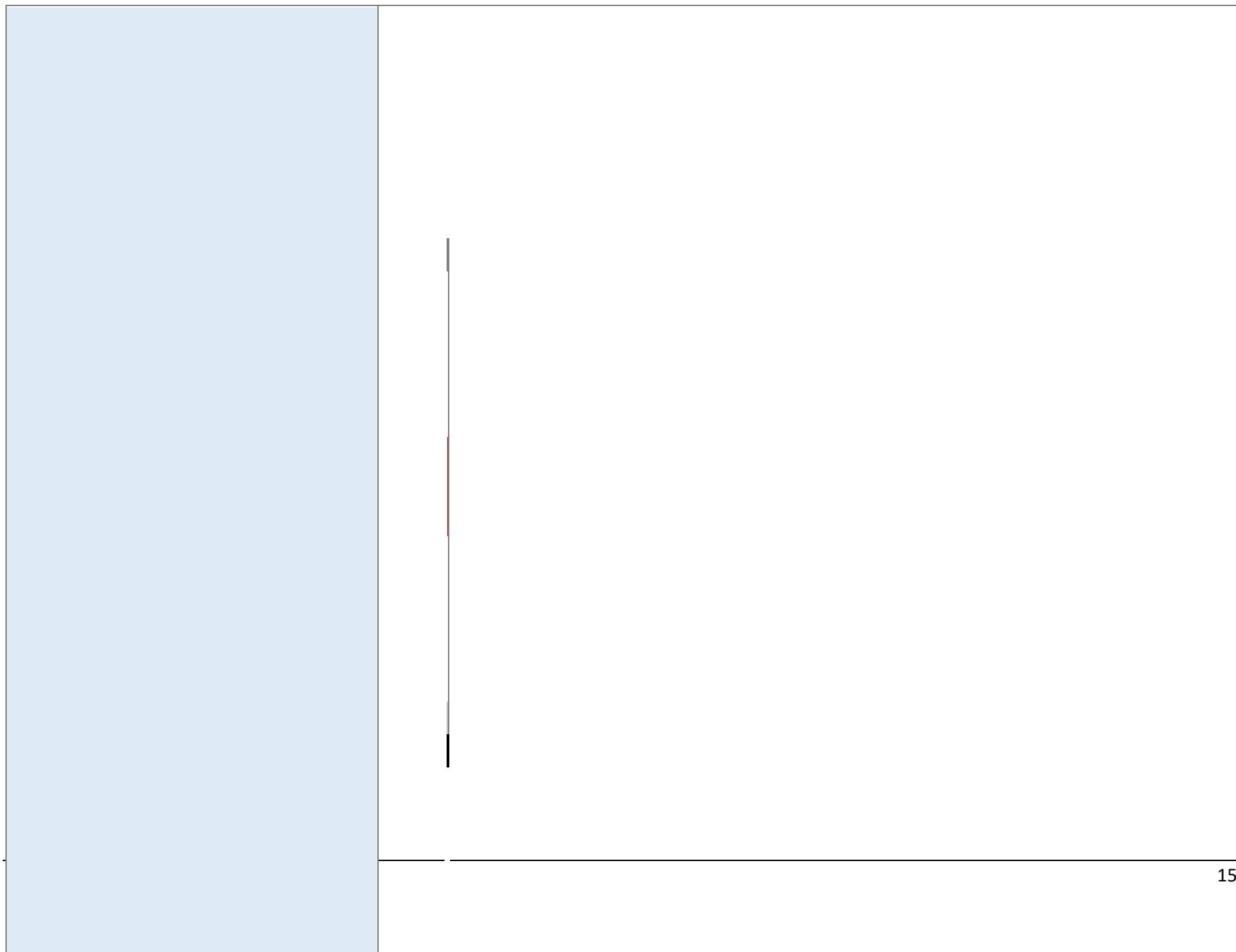
Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Všeobecně vzdělávací předmět Ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, umožní žákům pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principům hospodaření podniku, poskytne žákům aktuální vědomosti, které uplatní v ekonomických souvislostech reálného života, ve kterém se budou jako občané, zaměstnanci i podnikatelé pohybovat, učí

Název předmětu	Ekonomika
	žáky přizpůsobit se měnícím se společenským podmínkám, aktivně se zajímat o politické a hospodářské dění v ČR i EU, učí žáky využívat různé zdroje informací a získat dovednosti pro zpracování ekonomických informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáka s ekonomickým prostředím, v jehož rámci bude po absolvování vyvíjet svoji činnost a umožňuje praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami. Učivo je doplňované o aktuální změny, ke kterým v oblasti ekonomiky neustále dochází. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího celoživotního ekonomického vzdělávání a prohlubování znalostí. Ekonomické vzdělávání usiluje o to, aby žák jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí, kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat, připravoval se pro praktický život a celoživotní vzdělávání, kultivoval ekonomické vědomí a posílil svoji finanční gramotnost, posiloval důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Budou využívány následující metody a formy práce: výklad učiva navazující na texty středoškolských učebnic a platné právní normy (daňové zákony, živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích apod.), ve vhodných tématických celcích konkrétní příklady z reálné praxe, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím Internetu a jejich aplikace při řešení úloh, práce s aktuálními formuláři, které studenti získávají od příslušných institucí nebo prostřednictvím Internetu, diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života, samostatná, popřípadě skupinová práce, exkurze a přednášky odborníků z praxe dle možností. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku, 3 hodiny týdně za studium.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,



Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního a písemného zkoušení. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi.</p> <p>Podklady pro klasifikaci: pozorování práce žáka ve vyučování, zohledňuje se: vztah žáka k předmětu, míra aktivního zapojení do procesu výuky, práce v týmu, individuální a frontální ústní zkoušení - ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se: přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti, schopnost žáka navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů a na praktické zkušenosti, písemné testy - ověřovací testy individuálně určuje vyučující, hodnotí se bodovým systémem, nebo aritmetickým průměrem dosaženého hodnocení dílčích výsledků. Výslednou klasifikaci určí učitel na základě všech výše uvedených podkladů.</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tržní ekonomika		
Žák používá a aplikuje základní ekonomické pojmy.	Potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Žák pojmenuje výrobní faktory a na příkladu popíše hospodářský proces.	Potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Žák posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku.	Potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Žák charakterizuje potřeby, rozliší jednotlivé druhy a vysvětlí, proč jsou základem ekonomiky.	Potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Tematický celek - Podnikání		
Žák při tvorbě výtvarného návrhu uplatňuje ekonomické hledisko.	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence	
Žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence	
Žák posoudí vhodné formy podnikání pro obor.	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady,	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák se orientuje v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák rozlišuje druhy živností a obchodních společností.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák orientuje se ve způsobech ukončení podnikání.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák orientuje se v účetní evidenci majetku, vysvětlí zásady daňové evidence.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák vypočítá čistou mzdu.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák vypočítá výsledek hospodaření.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Žák vysvětlí zásady daňové evidence.		Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, náklady, výnosy, zisk, ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence
Tematický celek - Marketing		
Žák rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Žák vysvětlí, co je marketingová strategie.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Žák rozlišuje jednotlivé druhy majetku.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Žák na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Žák vyjmenuje položky kalkulačního vzorce, vypočítá bod zvratu.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Žák zpracuje jednoduchý průzkum trhu.		Podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek - Management		
Žák vysvětlí tři úrovně managementu.		Dělení managementu, funkce managementu, plánování, organizování, vedení, kontrolování
Žák popíše základní zásady řízení.		Dělení managementu, funkce managementu, plánování, organizování, vedení, kontrolování

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		Dělení managementu, funkce managementu, plánování, organizování, vedení, kontrolování

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Trh práce		
Žák vypočítá čistou mzdu.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák charakterizuje způsoby vzniku a způsoby ukončení pracovního poměru.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák orientuje se v zákoníku práce.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák představí možnosti a způsoby získání pracovního místa.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Žák charakterizuje nabídku a poptávku na trhu práce, jmenuje faktory ovlivňující zaměstnanost.		Trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, nezaměstnanost, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí (EU), zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, složky mzdy
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
Žák charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák odliší poslání centrální banky a obchodních bank.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák popíše bankovní soustavu ČR.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby, zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák jmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů, posoudí možnosti zhodnocení či rizik.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, jmenuje dílčí příjmy a výdaje, navrhne možnosti řešení schodkového rozpočtu.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Žák vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu.		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty
Tematický celek - Daně		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák dovede vyhotovit daňové přiznání.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák rozliší princip přímých a nepřímých daní.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák provede jednoduchý výpočet daní.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Žák vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.		Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák ovládá možnosti průzkumu poptávky po jeho pracovní kvalifikaci.		

6.11 Dějiny výtvarné kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějiny výtvarné kultury (dále jen DVK) kultivuje kulturněhistorické vědomí žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali ucelenou orientaci v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury. Osvojí si soubor základních poznatků z historie, teorie umění a výtvarné tvorby v obecných společenskohistorických souvislostech. Porozumí hlavním tendencím uměleckého vývoje od počátků vývoje lidské společnosti až k výtvarným a uměleckým směrům v současnosti s důrazem na kulturní vývoj evropské civilizace s průniky do mimoevropského prostoru. Dále si uvědomí hodnotu a rozmanitě podoby umění, osvojí si odbornou terminologii a pochopí pozici umění jako nedílné součásti společnosti. Předmět je zaměřen primárně teoreticky. Jeho učivo je rozloženo do čtyř ročníků s dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Získané uměleckohistorické poznatky žáci využijí jako možné inspirace pro vlastní výtvarnou tvorbu, ale i pro rozvoj své osobnosti především ve vztahu ke klíčovým kompetencím, konkrétně k občanské kompetenci a kulturnímu povědomí a stejně tak i k odborným kompetencím především v oblasti rozvoje a využívání znalostí o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru. Na základě získaných kompetencí žáci mohou jasně a zřetelně formulovat svůj výtvarný názor a zároveň i svůj prožitek z uměleckého díla a plnohodnotně o nich diskutovat a obhajovat své názory na ně, a tím si tříbit svůj vztah k výtvarné kultuře a celé společnosti a jejím hodnotám a preferencím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>DVK se vyučuje tři hodiny týdně v všech ročnících, celkem tedy dvanáct hodině týdně za studium. DVK navazuje na teoretickou část obsahové oblasti Uměleckohistorická a výtvarná příprava. V rámci výuky je rovněž realizováno učivo z obsahové oblasti Společenskovední vzdělávání a Estetické vzdělávání, především části týkající se historie pravěku, starověku, středověku a části novověku a sítě kulturních a</p>

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	<p>galerijních institucí v ČR. Během studia se žák seznámí se základními vývojovými tendencemi výtvarné kultury a jejich podstatnými souvislostmi, a to od počátků výtvarné kultury až do současnosti. Základními metodami práce v rámci DVK je práce s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Důraz je kladen na to, aby žáci v uměleckých dílech nacházeli estetické hodnoty a aby porozuměli sdělením obsaženým v uměleckých dílech. Rovněž jsou si vědomi i aktuálních témat, které s díly starších období souvisí. V rámci výuky jsou žáci vedeni k názorové samostatnosti, prohlubují své znalosti při práci s odbornými i populárně naučnými texty v digitální i nedigitální podobě. Převládající formou je celotřídní výuka, při výuce dějin studovaného oboru se žáci dělí do skupin podle oborů, na nichž studují. Celotřídní výuka je doplňována i skupinovou výukou, návštěvou výstav a podle zájmu žáků rovněž odbornou exkurzí do zahraničí v rozsahu 1 týdne (zejména Velká Británie, Itálie, Francie). Ve 4. ročníku je výuka doplněna odbornou exkurzí do Prahy rovněž v rozsahu 1 týdne. Učivo DVK je tematicky provázáno s učivem Občanské nauky a se vzdělávací oblastí "Estetické vzdělávání" (Český jazyk a literatura), Návrhovou a realizační tvorbou a Naukou o materiálech a technologiích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecko-historická výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům a také na základě schopnosti tyto poznatky aplikovat při hodnocení a srovnávání vybraných uměleckých děl. Při hodnocení je kladen důraz především na to, zda žáci pochopili souvislosti mezi jednotlivými kulturními epochami, slohy, směry a umělci a také na to, zda sdělení obsažená ve výtvarných dílech dokážou vzhledem ke svým znalostem a věku přiměřeně popsat a interpretovat. Hodnocení bude probíhat formou ústního i písemného (testy, referáty na zadané téma) ověřování nabytých znalostí. Hodnocena bude rovněž míra zapojení žáka do projektů, na jejichž realizaci se DVK podílí.</p>

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do DVK		
Žák vymezí základní pojmy Dějin výtvarné kultury	Úvod do studia - základní pojmy, světová muzea a galerie	
Žák zná důležité galerie a muzea	Úvod do studia - základní pojmy, světová muzea a galerie	
Tematický celek - Dějiny pravěku		

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák ovládá periodizaci a historický kontext jednotlivých období		Umění Pravěku (paleolit, mezolit, neolit, doba bronzová a železná)
Tematický celek - Umění pravěku		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele daných období		Umění Pravěku (paleolit, mezolit, neolit, doba bronzová a železná)
Žák si uvědomuje význam a důležitost umění a kultury ve společnosti		Úvod do studia - základní pojmy, světová muzea a galerie
Tematický celek - Dějiny starověku		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext jednotlivých období starověku		Starověká Mezopotámie (sumerské, akkadské a novobabylonské období)
		Starověký Egypt (stará, střední a nová říše)
		Předhelénské civilizace (Mínojci a Mykéňané)
		Antické Řecko (archaické, klasické a helénistické období)
		Antický Řím (období království, republiky a císařství, raně křesťanské umění)
Tematický celek - Umění starověku		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele daných období starověku		Starověká Mezopotámie (sumerské, akkadské a novobabylonské období)
		Starověký Egypt (stará, střední a nová říše)
		Předhelénské civilizace (Mínojci a Mykéňané)
		Antické Řecko (archaické, klasické a helénistické období)
		Antický Řím (období království, republiky a císařství, raně křesťanské umění)
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na jednotlivá období starověku, která formují jeho estetické cítění		Starověká Mezopotámie (sumerské, akkadské a novobabylonské období)
		Starověký Egypt (stará, střední a nová říše)
		Předhelénské civilizace (Mínojci a Mykéňané)
		Antické Řecko (archaické, klasické a helénistické období)
		Antický Řím (období království, republiky a císařství, raně křesťanské umění)
		Raný středověk (byzantské a islámské umění, předrománské umění: Germáni, karolinská a otonská renesance, Velká Morava)
Tematický celek - Dějiny raného středověku		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext období raného středověku		Raný středověk (byzantské a islámské umění, předrománské umění: Germáni, karolinská a otonská renesance, Velká Morava)
Tematický celek - Umění raného středověku		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období raného středověku		Raný středověk (byzantské a islámské umění, předrománské umění: Germáni, karolinská a otonská renesance, Velká Morava)

Dějiny výtvarné kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na období raného středověku, které formuje jeho estetické cítění		Raný středověk (byzantské a islámské umění, předrománské umění: Germáni, karolinská a otonská renesance, Velká Morava)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce dějin umění je v historickém úvodu reflektována společenská situace té které civilizace. Je zdůrazněna role umění při demokratizaci společnosti.		

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Dějiny vrcholného středověku		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext vrcholného středověku	Románský sloh	
	Gotický sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
	Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
Tematický celek - Románský sloh		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období románského slohu	Románský sloh	
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na období románského slohu, který formuje jeho estetické cítění	Románský sloh	
Tematický celek - Gotický sloh		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období gotického slohu	Gotický sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na období gotického slohu, který formuje jeho estetické cítění	Gotický sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
Tematický celek - Dějiny raného novověku		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext raného novověku	Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
Tematický celek - Renesanční sloh		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období renesančního slohu	Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na období renesančního slohu, který formuje jeho estetické cítění	Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)	

Dějiny výtvarné kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - Zaalpská renesance		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele zaalpské renesance		Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na zaalpskou renesanci, která formuje jeho estetické cítění		Renesanční sloh (raná, vrcholná a pozdní fáze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce dějin umění je v historickém úvodu reflektována společenská situace té které civilizace. Je zdůrazněna role umění při demokratizaci společnosti.		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dějiny 17. a 18. století		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext období vrcholného novověku		Barokní sloh a Rokoko Neoklasicismus a Empír
Tematický celek - Baroko a rokoko		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období baroka a rokoka		Barokní sloh a Rokoko
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na baroko a rokoko, který formuje jeho estetické cítění		Barokní sloh a Rokoko
Tematický celek - Neoklasicismus a empír		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období neoklasicismu a empíru		Neoklasicismus a Empír
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na neoklasicismus a empír, který formuje jeho estetické cítění		Neoklasicismus a Empír
Tematický celek - Romantismus		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele období romantismu		Romantismus
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na romantismus, který formuje jeho estetické cítění		Romantismus
Tematický celek - Realismus		

Dějiny výtvarné kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele realismu		Realismus, Generace Národního divadla, Vznik Fotografie
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na realismus, který formuje jeho estetické cítění		Realismus, Generace Národního divadla, Vznik Fotografie
Tematický celek - Generace Národního divadla		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele generace Národního divadla		Realismus, Generace Národního divadla, Vznik Fotografie
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na generaci Národního divadla, který formuje jeho estetické cítění		Realismus, Generace Národního divadla, Vznik Fotografie
Tematický celek - Impresionismus		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele impresionismu		Impresionismus, Postimpresionismus
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na impresionismus, který formuje jeho estetické cítění		Impresionismus, Postimpresionismus
Tematický celek - Postimpresionismus		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele postimpresionismu		Impresionismus, Postimpresionismus Individuální malířské projevy
Žák se orientuje v jednotlivých výtvarných stylech a směrech		Impresionismus, Postimpresionismus Individuální malířské projevy
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na postimpresionismus, který formuje jeho estetické cítění		Impresionismus, Postimpresionismus Individuální malířské projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce dějin umění je v historickém úvodu reflektována společenská situace té které civilizace. Je zdůrazněna role umění při demokratizaci společnosti.		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Secese		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele secese		Secese

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor na Secesi, která formuje jeho estetické cítění		Secese
Tematický celek - Umění 1. pol. 20. st.		
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele 1. pol. 20. st.		Secese Fauvismus Expresionismus Kubismus Futurismus Art Deco Dadaismus Metafyzická malba Surrealismus Abstrakce Architektura 20. st.
Žák se orientuje v jednotlivých výtvarných stylech a směrech 1. pol. 20. st.		Secese Fauvismus Expresionismus Kubismus Futurismus Art Deco Dadaismus Metafyzická malba Surrealismus Abstrakce Architektura 20. st.
Žák ovládá periodizaci a historický kontext 1. pol. 20. st.		Secese Fauvismus Expresionismus Kubismus Futurismus

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Art Deco Dadaismus Metafyzická malba Surrealismus Abstrakce Architektura 20. st.
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor umění 1. pol. 20. st., který formuje jeho estetické citění		Secese Fauvismus Expresionismus Kubismus Futurismus Art Deco Dadaismus Metafyzická malba Surrealismus Abstrakce Architektura 20. st.
Tematický celek - Umění 2. pol. 20. st.		
Žák ovládá periodizaci a historický kontext 2. pol. 20. st.		Abstrakce Nová figurace Pop Art Hyperrealismus Konceptuální umění Land Art Postmoderna Architektura 20. st.
Žák se orientuje v jednotlivých výtvarných stylech a směrech 2. pol. 20. st.		Abstrakce Nová figurace Pop Art Hyperrealismus

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Konceptuální umění Land Art Postmoderna Architektura 20. st.
Žák zná důležitá výtvarná díla a představitele 2. pol. 20. st.		Abstrakce Nová figurace Pop Art Hyperrealismus Konceptuální umění Land Art Postmoderna Architektura 20. st.
Žák formuluje svůj vlastní výtvarný názor umění 2. pol. 20. st., který formuje jeho estetické cítění		Abstrakce Nová figurace Pop Art Hyperrealismus Konceptuální umění Land Art Postmoderna Architektura 20. st.
Žák si uvědomuje význam a důležitost umění a kultury ve společnosti		Abstrakce Nová figurace Pop Art Hyperrealismus Konceptuální umění Land Art Postmoderna Architektura 20. st.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějiny výtvarné kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Při výuce dějin umění je v historickém úvodu reflektována společenská situace té které civilizace. Je zdůrazněna role umění při demokratizaci společnosti.		

6.12 Výtvarná příprava a realizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
10	11	0	0	21
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava a realizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná příprava a realizace je základním odborným předmětem. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, poskytuje žákům vyjadřovací předpoklady pro samostatnou tvorbu ve 3. a 4. ročníku oboru Keramický design a pro event. tvorbu v příbuzných oborech. Žáci jsou vedeni k důkladnému osvojení výtvarného jazyka, jeho morfologie a syntaxe, k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Jednotlivá témata jsou řešena a realizována v materiálech a technikách daného oboru. V části věnované realizaci žáci praktickým způsobem zúročují získané znalosti a zkušenosti. Výtvarná příprava a realizace úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty, např. s dějinami výtvarné kultury, technologickou a technickou přípravou, písmem a typografií a počítačovou grafikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Obsah učiva je zaměřen převážně prakticky a umožní žákům získat potřebné vědomosti i praktické a řemeslné dovednosti pro výtvarnou činnost v oboru. Cílem předmětu VPR je vytvoření širokého základu výtvarného vzdělání v rovině obecné a zároveň také z hlediska specifík studovaného oboru. Poznávání základních výrobních postupů, rozvíjení výtvarně řemeslné dovednosti, seznámení se speciálními metodami práce. Žáci se učí používat nástroje pro konkrétní způsoby vytváření a volit vhodné vytvářecí hmoty pro splnění zadaného úkolu. Žáci získávají požadované řemeslně výtvarné dovednosti pro realizaci konkrétního díla. Výukasměřuje k tomu, aby žáci: uplatňovali estetická hlediska, své práce řešili s použitím poznatků o základních výtvarných prvcích osvojili si základní pracovní postupy a zásady k vytvoření

Název předmětu	Výtvarná příprava a realizace
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>díla získali pracovní zručnost a pochopili důležitost jejího nácviku pro dosažení zdárného výsledku naučili se respektovat zákonná ustanovení a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Získané praktické dovednosti žáci využijí jako inspirace pro vlastní výtvarnou tvorbu a ve vztahu ke klíčovým kompetencím především posílení své gramotnosti v ICT, k porozumění a správnému řešení praktických zadání, ocenění vlastní práce, schopnosti vést diskusi, formovat svůj názor. Naučí se vnímat hloubku realizovaného díla po stránce zručnosti, technického zpracování, různých tvůrčích přístupů, cítění, výtvarných kvalit, námětů, hloubky myšlenky, což koresponduje, jak s třibením vkusu a vlastního názoru, tak s občanským, kulturním, etickým a estetickým vědomím. V posilování odborných kompetencí jsou žáci vedeni k zájmu o oblast svého oboru a využívání znalostí ve vývoji v současných trendech keramického designu. Na základě získaných kompetencí žáci mohou jasně a zřetelně formulovat svůj výtvarný názor, tyto své názory obhajovat a tříbit svůj vztah k výtvarné kultuře a celé společnosti a jejím hodnotám a preferencím. Učivo 1. ročníku tvoří základní tematické okruhy směřující k poznání a ovládnutí základních prvků výtvarného jazyka a prostředků kompozice (morfologie a syntaxe výtvarné tvorby) a dále pak zahrnuje kresbu zátiší a lidské hlavy podle sádrového modelu. Ve 2. ročníku žáci prohlubují a rozvíjejí znalosti z 1. ročníku. Pozornost je věnována souhrnným kompozičním cvičením, která vyúsťují do fantazijně-koncepčních i komerčních studií směřujících k rozvíjení představitelosti, fantazie a koncepčního myšlení. Navazují na kresebné znalosti a dovednosti 1. ročníku kresbou lidské hlavy podle živého modelu a půlfigury. Jednotlivé úkoly jsou specifikovány jako analytické studie, abstrahující, stylizační nebo aspektové studie a uskutečňují se na materiálu a technikách, která jsou vlastní danému oboru. Zároveň jsou žáci vedeni k poznání obsahu a formy uměleckého díla a k jejich analýze. Výuka předmětu je prováděna ve školních dílnách a je zaměřena prakticky. Žák nejdříve získává řemeslné dovednosti při práci s materiálem. Je uplatňován individuální přístup učitele, žák pracuje podle jeho názorných ukázek. Ve výuce jsou zařazeny činnosti na strojních keramických zařízeních. Procvičováním pracovních postupů si žák rozvíjí řemeslnou zručnost, kterou uplatní při realizaci zadaných témat. Vyvážené a pravidelné propojování těchto aspektů v průběhu celého studia má budovat u žáků metodický model přístupu k řešení úloh ve škole i po absolvování školy v praxi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecko-historická výtvarná příprava • Návrhová tvorba a realizace v materiálu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Ovládat základy výtvarně užitě tvorby:</p> <p>aktivně využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací o nových tendencích designu ve svém oboru, orientuje se v marketingových nástrojích a je schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru, ovládá zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru, volí možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokáže je zhodnotit a obhájit, využívá při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti zpracování keramiky a porcelánu, uplatňuje vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímá, myslí a samostatně se vyjadřuje, hledá a využívá inspirační zdroje, při tvorbě výtvarného návrhu uplatňuje technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokáže zhotovit technickou</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava a realizace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>dokumentaci, vhodně prezentuje svou práci v závislosti na konkrétní situaci, samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce, využívá výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technologických postupů a technik, ovládali a využívali dostupné grafické programy a navrhovali produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D a 3D grafiky</p> <p>Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace: má komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zachází, umí posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu, usiluje o dokonalé provedení práce v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu, sleduje vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádí je do praxe, ovládá tradiční a nové techniky a technologické postupy, dokáže zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotí kvalitu výsledků dílčích pracovních operací, správně používá v rámci příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, zná způsoby jejich ošetřování a běžné údržby, vykonává základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana), kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Komunikační kompetence: aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné</p>

Název předmětu	Výtvarná příprava a realizace
	<p>myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovně uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení následuje vždy po probrání tematicky ucelené části učiva. Hodnotí se schopnost aplikovat základní postupy kresebného, barevného a plastického vyjadřování, věcné studie rostlinných, živočišných aj. motivů, schopnost vystižení charakteristiky tvaru, struktury apod., kresba lidského těla a jeho částí, aplikace výtvarných vyjadřovacích prostředků a kompozičních vztahů, schopnost aplikovat ve výtvarné činnosti stylizaci, abstrakci a posun reálných tvarů, řemeslné ovládnutí technologických postupů a technik používaných v rámci oboru.</p> <p>Při hodnocení rovněž klademe důraz na schopnost žáků kreativně reagovat na jednotlivá témata, nápaditost a originalnost řešení, schopnost aplikovat nově získané poznatky při řešení problémů, samostatnosti tvorby a dovednosti vyjadřovat své myšlenky a představy pomocí výtvarné řeči, verbálně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a navrhovat řešení, a také na aktivní přístup žáka k vyučování. Zvláštní místo při hodnocení zauímají individuální projevy žáků, zejména prezentace prací na výstavách, soutěžích apod. Hodnocení probíhá na základě předem stanovených kritérií, které obsahují rozsah požadované práce, hodinovou dotaci a estetické a řemeslné požadavky. Provádí se průběžné hodnocení přípravy k úkolu, řemeslné provedení v materiálu (zvládnutí vytvářecí techniky), způsob provedení modelace a glazování a v neposlední řadě šetření materiálem. Nakonec je stanovena výsledná známka. Žáci jsou postupně vedeni k sebehodnocení. Hodnotí se známkou 1 – 5 nebo bodováním 0 – 15 bodů, které se převádí na známku.</p>

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat základy výtvarně užitě tvorby • Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Žák vysvětlí základní úkoly a povinnosti při BOZP		Hygiena práce, požární prevence, řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení; zásady první pomoci

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Žák dodržuje ustanovení týkající se BOZP dodržuje BOZP, při práci se stroji a zařízeními na pracovišti		Hygiena práce, požární prevence, řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení; zásady první pomoci
Tematický celek - Základní metody kresebného zobrazování		
Žák prokáže znalost základních metod kresebného zobrazování		Kresebné zobrazování základních geometrických těles; horizontála, vertikála, kružnice, elipsa, odměřování proporcí, vizování, tenká a silná linka; základy perspektivy
Žák používá základy perspektivního zobrazování		Kresebné zobrazování základních geometrických těles; horizontála, vertikála, kružnice, elipsa, odměřování proporcí, vizování, tenká a silná linka; základy perspektivy
Žák vystihuje správné proporce		Kresebné zobrazování základních geometrických těles; horizontála, vertikála, kružnice, elipsa, odměřování proporcí, vizování, tenká a silná linka; základy perspektivy
Tematický celek - Studie zátiší geometrických těles - světlo a stín		
Žák kresebně interpretuje zátiší z měkkých a tvrdých geometrických těles		Studie zátiší geometrických těles, vyjádření kontrastů tvarů pomocí světla a stínu; kresba lineární, valérová uhlem, tužkou, pastelem
Žák aplikuje lineární a valérovou kresbu tužkou, uhlem, pastelem		Studie zátiší geometrických těles, vyjádření kontrastů tvarů pomocí světla a stínu; kresba lineární, valérová uhlem, tužkou, pastelem
Žák tvoří věcné kompoziční studie studie (tvarové, strukturní, barevné atd.)		Studie zátiší geometrických těles, vyjádření kontrastů tvarů pomocí světla a stínu; kresba lineární, valérová uhlem, tužkou, pastelem
Tematický celek - Zátiší z předmětů tvarově a materiálově bohatších		
Žák kreslí zátiší z tvarově a materiálově bohatších předmětů		Studie zátiší z předmětů různých tvarů, kontrastů, struktur; drapérie; výrazové možnosti světla a stínu v souvislosti s objemem a strukturou, vyjádření prostoru; lineární a valérová kresba různými technikami
Žák kresebně vyjadřuje charakteristiku tvaru, materiálu a struktury		Studie zátiší z předmětů různých tvarů, kontrastů, struktur; drapérie; výrazové možnosti světla a stínu v souvislosti s objemem a strukturou, vyjádření prostoru; lineární a valérová kresba různými technikami

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Žák aplikuje valérovou kresbu tužkou, uhlem, pastelem		Studie zátiší z předmětů různých tvarů, kontrastů, struktur; drapérie; výrazové možnosti světla a stínu v souvislosti s objemem a strukturou, vyjádření prostoru; lineární a valérová kresba různými technikami
Tematický celek - Studie sádrového modelu lidské hlavy		
Žák kresebně interpretuje sádrový model lidské hlavy		Studie sádrového modelu lidské hlavy v měřítku 1:1, základní pohledy: en face, profil, tříčtvrteční pohled, kresebná studie lidské lebky a detailů sádrové hlavy, umístění do formátu, proporce celku a detailů, perspektivní zobrazování; lineární a valérová kresba tužkou uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák používá základy perspektivního zobrazování aplikuje lineární a valérovou kresbu tužkou, uhlem, pastelem		Studie sádrového modelu lidské hlavy v měřítku 1:1, základní pohledy: en face, profil, tříčtvrteční pohled, kresebná studie lidské lebky a detailů sádrové hlavy, umístění do formátu, proporce celku a detailů, perspektivní zobrazování; lineární a valérová kresba tužkou uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák vytváří studie technikou akvarelu		Studie sádrového modelu lidské hlavy v měřítku 1:1, základní pohledy: en face, profil, tříčtvrteční pohled, kresebná studie lidské lebky a detailů sádrové hlavy, umístění do formátu, proporce celku a detailů, perspektivní zobrazování; lineární a valérová kresba tužkou uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák rozplánuje kresbu do formátu papíru a vizuje		Studie sádrového modelu lidské hlavy v měřítku 1:1, základní pohledy: en face, profil, tříčtvrteční pohled, kresebná studie lidské lebky a detailů sádrové hlavy, umístění do formátu, proporce celku a detailů, perspektivní zobrazování; lineární a valérová kresba tužkou uhlem, pastelem, malba akvarelu
Tematický celek - Prostorové a kompoziční vytváření a glazování		
Žák aplikuje výrazové a vyjadřovací prostředky – skvrnu a bod		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možnosti při tvorbě různých typů kompozice.
Žák definuje a používá základní výrazové a vyjadřovací prostředek – čáru		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možnosti při tvorbě různých typů kompozice.

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Žák používá a definuje základní výrazové a vyjadřovací prostředky – plochu a tvar		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák používá základní výrazový a vyjadřovací prostředek - barvu		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák řeší základní prostředek výstavby kompozice		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák kategorizuje a řeší prostředek výstavby kompozice - kontrast		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák ovládá kompoziční zákonitosti stavby výtvarného díla		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák využívá zařízení dílen, organizuje svou práci vykonává pracovní úkony s pomůckami, nářadím, nástroji		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
		<p>prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák ovládá zásady kompozice samostatně analyzuje zadaný úkol, jasně formuluje výtvarnou myšlenku</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák vytváří kresebné a plastické reliéfní studie</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák zvládá základní způsoby vytáčení na hrnčířském kruhu a dodržuje správný technologický postup</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák prakticky ovládá lepení z plátů</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák navrhuje a realizuje funkční a dekorativní tvar</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.</p>
<p>Žák správně uplatňuje prostorové vztahy</p>		<p>Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření</p>

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
		geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák hledá a využívá inspirační zdroje komponuje rytmicky základní prvky v pásech, ploše a prostoru		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák vysvětlí výtvarné pojmy dominanta, rovnováha, nerovnováha a napětí v kompozici		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák výtvarně vnímá, vyjadřuje vlastní výtvarný názor		Plastické reliéfní kompozice geometrických a rostlinných tvarů; vytáčení jednoduchých tvarů (váleček, miska, baňka) na hrnčířském kruhu; vytváření geometrických prostorových tvarů lepením z rovných a ohýbaných plátů keramické hmoty; vytváření funkčních a dekorativních tvarů spolu s řešením proporčních a prostorových vztahů základní prostředky výstavby využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice.
Žák ovládá symboliku a vlastnosti barev vysvětlí barevné kontrasty		Příprava glazury k nanášení na keramický výrobek; ruční techniky nanášení glazury (práce se štětcem, polévání, namáčení, stříkání)
Žák prakticky aplikuje teoretické znalosti o používání glazury		Příprava glazury k nanášení na keramický výrobek; ruční techniky nanášení glazury (práce se štětcem, polévání, namáčení, stříkání)
Žák technologicky správně pracuje s glazurou ovládá ruční techniky glazování - práce se štětcem, polévání, namáčení stříkání		Příprava glazury k nanášení na keramický výrobek; ruční techniky nanášení glazury (práce se štětcem, polévání, namáčení, stříkání)
Tematický celek - Modelovaná studie geometrických tvarů s kontrastní měkkou hmotou a modelovaná studie lebky		
Žák využívá výtvarné a výrazové možnosti modelovací hlíny		Modelovaná studie geometrických tvarů s kontrastní měkkou hmotou; vyjádření struktury, výstavby a architektury tvaru

Výtvarná příprava a realizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
		Modelovaná studie zvířecí nebo lidské lebky, anatomická stavba, tektonika tvaru, kontrasty hmot
Žák vymodeluje zátiší z geometrických prvků s kontrastní měkkou hmotou		Modelovaná studie geometrických tvarů s kontrastní měkkou hmotou; vyjádření struktury, výstavby a architektury tvaru
Žák vytvoří modelovanou studii lebky		Modelovaná studie zvířecí nebo lidské lebky, anatomická stavba, tektonika tvaru, kontrasty hmot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí pracovat s respektem k životnímu prostředí: neplýtvat materiálem, třídit a separovat odpad.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Individuální příprava na pracovní trh se zaměřuje na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro úspěšný přechod do zaměstnání. Důraz je kladen na sebeanalýzu, poznávání pracovního trhu a rozvoj specifických dovedností.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se učí vlastnímu sebehodnocení, hodnocení odborné práce vůbec, vytváří si pracovní návyky a osobní systém práce, který pak využije při přechodu na pracovní trh.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák se učí vlastnímu sebehodnocení, hodnocení odborné práce vůbec, vytváří si pracovní návyky a osobní systém práce, který pak využije při přechodu na pracovní trh.		
Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace • Ovládat základy výtvarně užitě tvorby 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Žák při obsluze a údržbě strojů postupuje v souladu s předpisy	Hygiena práce, požární prevence, řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení; zásady první pomoci	

Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Žák uvede příklady bezpečnostních rizik		Hygiena práce, požární prevence, řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení; zásady první pomoci
Žák vysvětlí základní úkoly a povinnosti při BOZP		Hygiena práce, požární prevence, řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení; zásady první pomoci
Tematický celek - Portrét podle živého modelu a studie detailů lidské hlavy		
Žák kreslí portrét podle živého modelu		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák zobrazuje perspektivní zkratky snaží se o vystižení podoby a charakteru modelu		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák řeší vztah hlavy ke krku a ramenům		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu
Žák používá znalost anatomie lebky		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu
		Kresebná studie detailů lidské hlavy, funkční a tvarová analýza důležitých částí lidské hlavy (oči, nos, rty apod.) v závislosti na celku, kresba lineární a valérová
Žák vytváří lineární a valérovou kresbu		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu
		Kresebná studie detailů lidské hlavy, funkční a tvarová analýza důležitých částí lidské hlavy (oči, nos, rty apod.) v závislosti na celku, kresba lineární a valérová
Žák maluje akvarel pomocí vizování přesně interpretuje jednotlivé proporce		Rozplánování, konstrukce a umístění kresby do formátu, vyjádření proporcí, charakteru modelu, vztah hlavy ke krku a ramenům, lineární a valérová kresba tužkou, uhlem, pastelem, malba akvarelu

Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Žák kresebně interpretuje detaily lidské hlavy		Kresebná studie detailů lidské hlavy, funkční a tvarová analýza důležitých částí lidské hlavy (oči, nos, rty apod.) v závislosti na celku, kresba lineární a valérová
Žák zachytí kresebně portrét v předklonu a záklonu		Kresebná studie detailů lidské hlavy, funkční a tvarová analýza důležitých částí lidské hlavy (oči, nos, rty apod.) v závislosti na celku, kresba lineární a valérová
Tematický celek - Studie lidské kostry, svalů, detailů, anatomie, půlfigury podle živého modelu		
Žák kresebně interpretuje lidskou kostru, svaly a detaily, používá anatomii		Kresebná studie hlavy, trupu, horních končetin v poměru 1:1; rozplánování a umístění půlfigury do formátu, různé pohledy na model, kresba je vedena od jednoduchého přepisu k detailu, vystižení podoby a charakteru modelu; kresba půlfigury v kostýmu, studie charakteru a stavby látky související s tělem a podporující jeho stavbu, lineární a valérová kresba
		Kresebná studie lidské kostry a detailů, kresba sádrového svalovce nebo interpretace podle reprodukcí, lineární a valérová kresba
Žák kreslí studie horních končetin		Kresebná studie hlavy, trupu, horních končetin v poměru 1:1; rozplánování a umístění půlfigury do formátu, různé pohledy na model, kresba je vedena od jednoduchého přepisu k detailu, vystižení podoby a charakteru modelu; kresba půlfigury v kostýmu, studie charakteru a stavby látky související s tělem a podporující jeho stavbu, lineární a valérová kresba
		Kresebné studie různých poloh rukou s vnitřní organizací kostí, svalů a šlach; sumární přepis hlavních poměrů a větších celků, lineární a valérová kresba
Žák kresebně interpretuje půlfiguru podle živého modelu s důrazem na stavbu kostí a svalů		Kresebná studie hlavy, trupu, horních končetin v poměru 1:1; rozplánování a umístění půlfigury do formátu, různé pohledy na model, kresba je vedena od jednoduchého přepisu k detailu, vystižení podoby a charakteru modelu; kresba půlfigury v kostýmu, studie charakteru a stavby látky související s tělem a podporující jeho stavbu, lineární a valérová kresba
Tematický celek - Prostorové vytváření		
Žák transformuje reálné věcně nastudované tvary a objekty		Proměna tvarů, přetvoření, napodobení, změna podstaty
Žák uplatňuje změnu měřítka, zvětšování, zmenšování		Kompoziční cvičení se změněným měřítkem (zmenšování, zvětšování)

Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Žák jasně formuluje myšlenku a obsah výtvarného záměru		Proměna tvarů, přetvoření, napodobení, změna podstaty
Žák posuzuje vliv technologických parametrů na dosahované výsledky		Kompoziční cvičení se změněným měřítkem (zmenšování, zvětšování)
Žák používá specifický výtvarný jazyk, výtvarně myslí		Proměna tvarů, přetvoření, napodobení, změna podstaty
Žák vytvoří modelování plastiku v realistickém pojetí		Proměna tvarů, přetvoření, napodobení, změna podstaty
Žák porozumí principům stylizace a uplatní je při tvorbě plastiky		Proměna tvarů, přetvoření, napodobení, změna podstaty
Žák naučí se vytáčet přesné tvary podle předlohy		Vytáčení na hrnčířském kruhu dle předlohy (přesné vytáčení tvarů); vytváření dutých otevřených a uzavřených tvarů modelováním z ruky
Žák zvládne techniku modelování z ruky při modelaci dutých tvarů		Plastika přírodniny realistická a stylizovaná
Tematický celek - Glazování a dekorování		
Žák při glazování a dekorování využívá výtvarné a výrazové možnosti tradičních a nových technologií		Kombinování a vrstvení různých typů glazur; vytváření dekorů plastických (rytí, modelování, prořezávání) a malířských (malba štětcem)
Žák posuzuje vztah tvaru a dekoru výrobku posuzuje vliv technologických parametrů na dosahované výsledky		Kombinování a vrstvení různých typů glazur; vytváření dekorů plastických (rytí, modelování, prořezávání) a malířských (malba štětcem)
Žák vhodně a vzájemně kombinuje glazury s dodržáním správných technologických postupů při nanášení glazury		Kombinování a vrstvení různých typů glazur; vytváření dekorů plastických (rytí, modelování, prořezávání) a malířských (malba štětcem)
Žák umí pomocí nástrojů vytvořit jednoduché plastické dekorace		Kombinování a vrstvení různých typů glazur; vytváření dekorů plastických (rytí, modelování, prořezávání) a malířských (malba štětcem)
Žák naučí se základní techniky nanášení keramických barev pomocí štětce		Kombinování a vrstvení různých typů glazur; vytváření dekorů plastických (rytí, modelování, prořezávání) a malířských (malba štětcem)
Tematický celek - Základy práce se sádrou		

Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Žák umí rozmíchat sádku		Základy práce se sádkou - míchání sádky, odlití sádkového bloku; vytvoření nerotačního modelu za pomoci příslušných nástrojů; zhotovení jednoduché sádkové formy , zhotovení rotačního modelu na sádkářském kruhu
Žák dokáže vytvořit jednoduchý nerotační model pomocí nástrojů		Základy práce se sádkou - míchání sádky, odlití sádkového bloku; vytvoření nerotačního modelu za pomoci příslušných nástrojů; zhotovení jednoduché sádkové formy , zhotovení rotačního modelu na sádkářském kruhu
Žák zhotoví jednoduchý rotační model na sádkářském kruhu pomocí obtáčecích nástrojů		Základy práce se sádkou - míchání sádky, odlití sádkového bloku; vytvoření nerotačního modelu za pomoci příslušných nástrojů; zhotovení jednoduché sádkové formy , zhotovení rotačního modelu na sádkářském kruhu
Žák vytvoří ze sádky jednoduchou formu		Základy práce se sádkou - míchání sádky, odlití sádkového bloku; vytvoření nerotačního modelu za pomoci příslušných nástrojů; zhotovení jednoduché sádkové formy , zhotovení rotačního modelu na sádkářském kruhu
Tematický celek - Modelace reliéfu		
Žák modeluje reliéf, ovládá zákonitosti vytváření reliéfu, uplatňuje správné proporční vztahy		Vysoký a nízký reliéf, zákonitosti modelace reliéfu, tvary, proporce, čistota tvaru
Tematický celek - Modelace podle sádkové hlavy		
Žák tvoří modelovanou studii lidské hlavy podle sádkového modelu		Principy trojrozměrného vyjadřování, modelování tvarů, proporcí, struktur; kompoziční rozložení hmot v prostoru a povrchové pojednání
Tematický celek - Obhajoba a prezentace		
Žák ovládá základní způsoby a techniky vizuální prezentace		Obhajoba a prezentace práce před zákazníkem
Žák využívá získané dovednosti a znalosti k prezentaci vlastních prací		Obhajoba a prezentace práce před zákazníkem
Žák dokáže vysvětlit a obhájit formální náležitosti a obsahovou stránku vlastního díla		Obhajoba a prezentace práce před zákazníkem
Žák objasní použití základních marketingových a psychologických principů při prezentaci vlastních produktů		Obhajoba a prezentace práce před zákazníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí pracovat s respektem k životnímu prostředí: neplýtvat materiálem, třídit a separovat odpad.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Výtvarná příprava a realizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 385
Individuální příprava na pracovní trh se zaměřuje na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro úspěšný přechod do zaměstnání. Důraz je kladen na sebeanalýzu, poznávání pracovního trhu a rozvoj specifických dovedností.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se učí vlastnímu sebehodnocení, hodnocení odborné práce vůbec, vytváří si pracovní návyky a osobní systém práce, který pak využije při přechodu na pracovní trh.		

6.13 Písmo a typografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písmo a typografie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Písmo a typografie (dále jen PTY) náleží mezi předměty odborné, spadá do vzdělávací oblasti Umělecko-historická a Výtvarná příprava. Jeho obecným cílem je rozvíjet tvořivost a kultivaci výtvarného myšlení a vyjadřování, dále rozvíjet dovednosti v psaní písma pomocí speciálních psacích nástrojů a rozšiřovat tyto poznatky v práci s písmem v počítačové typografii. PTY vychovává žáky k tomu, aby rozpoznali zákonitosti písma a vhodně jej využívali. Písmo rozvíjí tvůrčí myšlení a schopnosti žáků, pomáhá k utváření uceleného výtvarného základu, potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů (Výtvarná příprava a realizace, PGR). Podílí se na rozvoji duchovního života žáků. Předmět kultivuje také historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historickém vývoji písma lépe a hlouběji porozuměli současnému vývoji tohoto oboru. Písmo a typografie rozvíjí estetickou stránku osobnosti.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět Písmo a typografie je koncipováno teoreticky s ohledem na historii a vznik písma a na praktické dovednosti. Žáci jsou vedeni k tvořivosti, rozvoji a kultivaci výtvarného myšlení a vyjadřování. Žáci získají základní vědomosti a dovednosti v psaní písma, v práci s písmovými fonty a v počítačové typografii.</p>

Název předmětu	Písmo a typografie
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali své dovednosti při řešení výtvarných úkolů, využívali své vědomosti a dovednosti při tvorbě písma, chápali zákonitosti tvorby a užití písma.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Získané dovednosti žáci využijí při vlastní tvorbě. Na základě získaných znalostí a dovedností mohou jasně, zřetelně a citlivě formulovat svůj výtvarný názor i svůj prožitek. Tříbí si svůj vztah k výtvarné kultuře, kulturnímu dění a celé společnosti, jejím hodnotám a preferencím.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Strategie výuky (pojetí výuky)</p> <p>Obsah učiva PTY je rozložen do 1. a 2. ročníku studia v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy a je zaměřena převážně prakticky. Žák získá praktické dovednosti při psaní speciálními psacími nástroji a schopnosti při práci s písmem v počítačové typografii. Výuka je doplněna teoretickým výkladem. Žáci získají přehled o historickém vývoji písma a znalosti odborné terminologie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecko-historická výtvarná příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Písmo a typografie
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Písmo a typografie	
	<p>digitálních prostředků;</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni na základě plnění praktických cvičení a úkolů. Hodnocení následuje vždy po dokončení výtvarného zadání nebo jeho ucelené části. Důraz klademe na praktické dovednosti a aktivní přístup k plnění jednotlivých úkolů, na schopnost žáků kreativně reagovat na jednotlivá zadání, nápaditost a originalitu řešení. Dále se hodnotí teoretické znalosti z oblasti historického vývoje písma a odborné terminologie. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (stupeň 1–5).</p>	

Písmo a typografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Písmo a typografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Digitální kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP		
Žák dodržuje bezpečnostní a požární předpisy a řád ateliéru/učebny. Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.		Bezpečnost práce: seznámení žáků s chodem a řádem ateliéru/učebny. Hygiena práce, požární prevence
Tematický celek - Názvosloví a terminologie		
Žák správně používá základní odbornou terminologii.		Úvod do písma: názvosloví, terminologie
Tematický celek - Vznik a vývoj písma		
Žák popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví.		Vznik a vývoj písma; předchůdci písma, vývoj písma, základní prvky a charakteristické znaky písem
Tematický celek - Antikva a Lineární písmo		
Žák uplatňuje zákonitosti správného rozpalu textu. Žák ovládá základy psaní a kreslení písma.		Antikva: základní tvarosloví písma, psaní písma, historický kontext Lineární písmo: základní tvarosloví písma, studie rytmů, historický kontext
Tematický celek - Psané písmo a script		
Žák uplatňuje zákonitosti správného rozpalu při psaní textu. Žák zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem. Žák ovládá základy psaní a kreslení písma.		Psané písmo a script: historické typy psaného písma; Lettering
Žák tvoří tvarové, strukturní a barevné kompozice		Tvarové kompozice
Tematický celek - Digitální práce s písmem		
Žák uplatňuje základní digitální dovednosti při práci s fontem. Žák pracuje v příslušném softwaru.		Základy digitální práce s písmem: vektor, tvar, výběr a kombinování

Písmo a typografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	

Písmo a typografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP		
Žák dodržuje bezpečnostní a požární předpisy a řád ateliéru/učebny. Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.		Bezpečnost práce: seznámení žáků s chodem a řádem ateliéru/učebny. Hygiena práce, požární prevence
Tematický celek - Tiskové písmo a typografie		
Žák popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví a terminologii.		Úvod do písma a typografie: historie, vývoj, knihtisk, názvosloví a terminologie Historie tiskového písma: klasifikace písem, slavní typografové, charakteristika písem a fontů
Tematický celek - Digitální práce s písmem		
Žák uplatňuje základní digitální dovednosti při práci s fontem v příslušném softwaru. Žák zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem. Žák rozezná hlavní trendy moderní typografie.		Digitální práce s písmem (Adobe Illustrator): vektor, font, písmolijny, současná typografie a osobnosti
Tematický celek - Sazba a dokumenty		
Žák zpracuje sazbu a vícestránkovou publikaci. Žák rozezná základní typy knižních vazeb. Žák objasní základní postupy on-line výstupů.		Sazba textu: vytváření stránek a sazba textu (InDesign), odstavce, publikace, layout, typy knižních vazeb, základy on-line publikování
Tematický celek - Písmo v grafickém designu		
Žák navrhne digitální písmovou kompozici.		Využití písma v grafickém designu: písmo jako symbol, logotyp, web a hierarchie, brand identity, písmový plakát

6.14 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Počítačová grafika (dále PGR) tvoří spolu s ostatními odbornými předměty, především Výtvarnou přípravou a Návrhovou a realizační tvorbou nutný základ praktických dovedností. Učivo předmětu PGR navazuje na znalosti a dovednosti získané z oblasti informačních a komunikačních technologií. Obecným cílem předmětu PGR je to, aby žáci zvládli grafické programy, které jsou nezbytným předpokladem k realizaci výtvarných návrhů a k budoucímu uplatnění v oblasti užité grafiky a grafického designu. Žák bude schopen samostatně realizovat středně náročná zadání v grafických programech pro zpracování textu, vektorové a bitmapové grafiky, 3D modelování. V rámci vyučovacího předmětu PGR se žák učí pracovat s bitmapovou a vektorovou grafikou, používat odbornou terminologii, odhadnout náročnost práce a zvolit nejvhodnější způsob realizace výtvarného záměru, používat PC a přídatná zařízení, zvládat komunikaci mezi programy, vytvářet 3D modely a realistické vizualizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Poznatky a dovednosti které žák získá v předmětu PGR slouží k rozvoji tvořivosti a fantazie. Předmět žáky připravuje na uplatnění v tržním prostředí, rozvíjí jejich konkurenceschopnost. Zároveň se žáci naučí posoudit a vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V rámci výuky je kladen důraz na etiku práce s informacemi a respekt k ustanovení autorského zákona. Výuka je zaměřena především prakticky s teoretickým výkladem. Součástí výuky je praktické i teoretické testování, které ověřuje úroveň znalostí a dovedností žáka. Zadávané úkoly mají zvláště ve 4. ročníku vždy vazbu na výstupy realizované v návrhové tvorbě a realizaci v materiálu. Žák se učí na základě vlastních zkušeností zvolit správné nástroje a postupy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Umělecko-historická výtvarná příprava
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Počítačová grafika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Počítačová grafika
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě plnění praktických cvičení. Důraz klademe na praktické dovednosti a přístup k plnění úkolů – pracovní nasazení. Součástí hodnocení je kromě praktických cvičení také písemné a ústní zkoušení teoretických znalostí. Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - BOZP		
Žák dodržuje bezpečnost, hygienu práce, pracovní řád učebny.	Bezpečnost, ochrana zdraví a hygiena práce, požární prevence, řád učebny	
	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Tematický celek - Vektorový program – práce s vektorovým objektem		
Žák provede finální zpracování souborů a archivaci.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák vytváří a upravuje vektorové objekty, ovládá přesné polohování objektů.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák aplikuje mísení barev v souladu se zásadami předtiskové přípravy, používá přechody a vzorník barev.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák ovládá importování dat, vkládá bitmapy do souboru.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák používá nástroj text, aplikuje typografická pravidla.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák vytváří dokumentaci k návrhům a výrobkům, prezentační tiskoviny.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Žák zkontroluje otevřený soubor a exportuje data do tiskového souboru.	Polohování a editace objektů, barvy, text, import bitmapy, předtisková příprava – základ, tvorba dokumentace, tiskovin	
Tematický celek - Bitmapový program – úprava bitmapového obrazu		

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák upraví barevnost obrazu, tonální rozsah, popíše barevné režimy.		Vrstvy, práce s barvou, výběry, tvorba dokumentace a tiskovin
Žák používá základní nástroje k výběru obrazu.		Vrstvy, práce s barvou, výběry, tvorba dokumentace a tiskovin
Tematický celek - 3d modelování		
Žák modeluje v grafickém editoru.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Žák vytváří technický výkres.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Žák používá plochy.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Žák pracuje s tělesy.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Žák používá booleovské operace.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Žák rendruje, vytváří vizualizace, aplikuje povrchy.		Základy 3d modelování, tvorba křivek, ploch, těles, vizualizace
Tematický celek - Použití výstupů v prezentacích, dokumentace k úkolům		
Žák vytváří dokumentaci a vizualizace.		Prezentační tiskoviny, modely, vizualizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		

Počítačová grafika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Digitální kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Počítačová grafika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP		
Žák dodržuje bezpečnost, hygienu práce, pracovní řád učebny.		Bezpečnost, ochrana zdraví a hygiena práce, požární prevence, řád učebny
Tematický celek - Realizace úkolů z NRT		
Žák modeluje v grafickém editoru.		Vytvoření virtuálního modelu na základě úkolu z NRT, tvorba vizualizace
Žák ovládá práci s plochami, pracuje s tělesy.		Vytvoření virtuálního modelu na základě úkolu z NRT, tvorba vizualizace
Žák rozděluje tělesa pomocí Booleovských operací.		Vytvoření virtuálního modelu na základě úkolu z NRT, tvorba vizualizace
Žák aplikuje povrchy a materiály.		Vytvoření virtuálního modelu na základě úkolu z NRT, tvorba vizualizace
Žák vytváří rendry a vizualizace.		Vytvoření virtuálního modelu na základě úkolu z NRT, tvorba vizualizace
Tematický celek - Realizace výstupů		
Žák realizuje výstupy – vytváří dokumentaci k výrobkům.		Interakce mezi grafickými programy, vytváří dokumentaci k výrobkům, realistické vizualizace, příprava výsledků pro tisk a publikaci, typografická pravidla a předtisková příprava
Žák kombinuje grafické programy.		Interakce mezi grafickými programy, vytváří dokumentaci k výrobkům, realistické vizualizace, příprava výsledků pro tisk a publikaci, typografická pravidla a předtisková příprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		

6.15 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Technické kreslení je rozvíjet logické a tvůrčí technické myšlení a utvářet ucelený technický základ potřebný ke studiu navazujících odborných předmětů. Technické kreslení rozvíjí prostorovou představivost, estetickou stránku osobnosti, kvalitu grafického projevu žáka a poskytuje žákům základní vědomosti a praktické dovednosti potřebné ke čtení výkresů a tvorbě technické dokumentace.</p> <p>Obsah učiva má teoreticko-praktický charakter. Proto, aby žáci mohli správně aplikovat znalosti potřebné k tvorbě technické dokumentace, jsou v tomto předmětu stěžejní témata zobrazování v perspektivě, technické zobrazování a kótování. Mezipředmětové vazby jsou s odbornými předměty, ve kterých se uplatňují dovednosti ve čtení výkresů a kreslení technických náčrtů. Nabyté znalosti žák využívá v předmětu Technologická a technická příprava k pochopení schémat, výkresů znázorňujících funkci výrobních strojů a technologických postupů. V Návrhové a realizační tvorbě žák využívá základní vědomosti a praktické dovednosti z oblasti konstrukce a technického znázorňování v souvislosti s řešením vlastních návrhů výrobků.</p> <p>Předmět Technické kreslení rozvíjí komunikativní dovednosti, rozlišovat a orientovat se v různých druzích technické dokumentace. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně graficky interpretovat své myšlenky, získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické kreslení je zařazen do 1. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Počáteční fáze výuky je zaměřena především na rozvíjení prostorové představivosti potřebné ke správnému zobrazení tvaru předmětu. Následně získávají znalosti potřebné ke čtení a tvorbě technických výkresů. Žáci si osvojují

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>teoretické znalosti vypracováváním grafických prací samostatně ve škole. Výuka probíhá nejčastěji metodou výkladu. Demonstrace praktických ukázek je zajištěna obrazovou projekcí nebo využitím skutečných strojních součástí a modelů. Žáci jsou vedeni k práci s textem a používáním technické literatury.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technologická příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> · mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; · ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; · uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; · s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; · využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; · sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; · znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; · uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; · volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; · spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> · chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; · dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; · dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Název předmětu	Technické kreslení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, kvalitu grafického projevu žáka při řešení úkolů a schopnost aplikovat teoretické znalosti na příkladech. Prověřování znalostí se provádí ústním zkoušením, písemnými pracemi, obvykle po uzavření tematického celku. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Normalizace v technickém kreslení		
Žák rozumí významu technické normalizace.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Žák zná druhy technických výkresů a jejich formáty.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Žák popíše funkci a náležitosti technických výkresů a technických náčrtů.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Žák aplikuje správně měřítko zobrazení.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Žák zná druhy čar a jejich použití na technických výkresech.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Žák ovládá konstruování podle platných norem.	Opakování geometrie, normalizace v technickém kreslení; druhy výkresů, druhy čar, měřítko zobrazení, technické písmo, náčrty	
Tematický celek - Zobrazování a promítání		

Technické kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák rozumí pojmu promítání na několik průměten a chápe rozdíl mezi metodou promítání E a A.		Základy technického zobrazování; pravoúhlé promítání na několik průměten, axonometrické promítání, zobrazování jednoduchých a složených těles
Žák zobrazuje jednoduchá a složená tělesa.		Základy technického zobrazování; pravoúhlé promítání na několik průměten, axonometrické promítání, zobrazování jednoduchých a složených těles
Žák ovládá způsoby zobrazování a druhy promítání.		Základy technického zobrazování; pravoúhlé promítání na několik průměten, axonometrické promítání, zobrazování jednoduchých a složených těles
Žák ovládá technické zobrazování pomocí počítačových programů pro 2D a 3D.		Základy technického zobrazování; pravoúhlé promítání na několik průměten, axonometrické promítání, zobrazování jednoduchých a složených těles
Tematický celek - Perspektivní zobrazování		
Žák ovládá základy perspektivního zobrazování a promítání.		Zobrazování v perspektivě
Tematický celek - Zobrazení geometrických prvků		
Žák zobrazuje jednotlivé geometrické prvky.		Pravidla pro zobrazování na výkresech
Žák používá řezy a vynesené tvarové podrobnosti na výkrese.		Pravidla pro zobrazování na výkresech
Tematický celek - Kótování		
Žák zhotovuje a čte technický výkres.		Základní pojmy a pravidla kótování; kótování geometrických a konstrukčních prvků součástí, kótování opakujících se konstrukčních prvků
Žák kótuje součásti na technických výkresech dle platných norem.		Základní pojmy a pravidla kótování; kótování geometrických a konstrukčních prvků součástí, kótování opakujících se konstrukčních prvků
Tematický celek - Kreslení základních strojních součástí		
Žák kreslí a kótuje základní strojní součásti.		Kreslení základních strojních součástí, tvorba technických výkresů
Žák zhotovuje a čte technický výkres		Kreslení základních strojních součástí, tvorba technických výkresů

6.16 Technologická příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologická příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získávají komplexní odborné vědomosti, které jim napomohou vytvořit keramické dílo. K realizaci svého návrhu umí volit vhodné materiály a výrobní techniky. Charakterizují jednotlivé druhy keramiky a popíší výrobní procesy jejich vytváření. Orientují se v historii vytváření a znají současné trendy výroby především jemné keramiky, které prakticky poznají během odborné praxe. Učivo poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti z oblasti technologie výroby jemné keramiky a keramické plastiky. Znalost technologie zahrnuje vědomosti o keramických surovinách a materiálech, jejich výrobě a zpracování v provozu na strojních zařízeních, včetně mechanizace a automatizace výrobních postupů, což je zabezpečováno exkurzemi do výrobních závodů. Vedle toho jsou žáci vzděláváni k pochopení charakteru jednotlivých surovin a materiálů a jejich použití a zpracování v ateliérových podmínkách. Souběžně jsou vedeni k bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k dodržování hygienických zásad, ochrany životního prostředí a k respektování ekonomických hledisek. Získané vědomosti a dovednosti aplikují při realizaci díla a jeho finálního dokončení. Součástí je učivo deskriptivní geometrie a názorové zobrazování, které rozvíjí prostorovou představivost žáků, vede k přesné a pečlivé práci a je nezbytným základem pro zpracování technické dokumentace. Obsahový okruh je provázán s oblastí přírodovědného vzdělávání a s předmětem návrhová tvorba a realizace v materiálu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získávají komplexní přehled o výrobě jemné keramiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali základní keramické suroviny, jejich těžbu a úpravu, výrobní zpracování a teoreticky popsali procesy a prakticky prováděli postupy sušení, pálení, glazování a dekorování určovali vhodnost používaných surovin a cíleně volili ekonomické technologické postupy dodržovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a životního prostředí poznali inovační trendy výroby, ale také specifické způsoby pro originální realizaci orientovali se v historii keramické tvorby a výroby.

Název předmětu	Technologická příprava
	<p>Učivo je rozloženo do 4 ročníků. Skládá se ze tematických celků, které na sebe navazují. Učivo je probíráno teoreticky metodou výkladu s používáním názorných ukázek a prakticky ověřováno v dílnách, kdy žáci jsou aktivně zapojeni individuálně i ve skupině. Ve 3. a 4. ročníku jsou žákům zadávány samostatné práce k probíraným tématům, při nichž je podporována badatelská činnost a verbální komunikace. Historickou a současnou techniku a nejnovější inovační trendy výroby žáci poznávají formou exkurzí do závodů a návštěvou výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technologická příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopna zajistit odstranění závažných rizik, bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví souvislostí s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, zná</p>

Název předmětu	Technologická příprava
	<p>význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Komunikativní kompetence: aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), nejméně v jednom cizím jazyce je způsobilý se pracovně uplatnit dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (v cizím jazyce rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti žáků jsou pravidelně ověřovány během pololetí, ústním zkoušením, kladením otázek ke konkrétnímu učivu nebo krátkými písemnými testy. Ve 3. a 4. ročníku jsou zadávány dlouhodobější úkoly, kdy formou referátů spojují vlastní znalosti s nově získanými informacemi (internet, odborné publikace, tisk). Je zde uplatňováno také sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 - 5. Při hodnocení je kladen důraz na: hloubku porozumění učivu, trvalé zapamatování vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi, osobní přístup a aktivita žáka při praktických cvičeních, zájem žáka o předmět .</p>

Technologická příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Základní techniky a technologické postupy		

Technologická příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák vysvětlí podstatu jednotlivých technologických postupů technik vytváření.		Vytváření keramických výrobků modelováním, lepením, vytáčením na hrnčířském kruhu, litím a formováním; praktické způsoby sušení výrobků, pálení a glazování.
Žák zná a prakticky aplikuje postup sušení výrobků.		Vytváření keramických výrobků modelováním, lepením, vytáčením na hrnčířském kruhu, litím a formováním; praktické způsoby sušení výrobků, pálení a glazování.
Tematický celek - Suroviny a materiály		
Žák má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby.		Základy geologie a krystalografie; keramické suroviny a hmoty; materiály, pomocné materiály (barva, papír, kov, kámen, dřevo, sklo, sádra).
Žák vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování.		Základy geologie a krystalografie; keramické suroviny a hmoty; materiály, pomocné materiály (barva, papír, kov, kámen, dřevo, sklo, sádra).
Žák popíše vlastnosti materiálů, jejich složení a použití.		Základy geologie a krystalografie; keramické suroviny a hmoty; materiály, pomocné materiály (barva, papír, kov, kámen, dřevo, sklo, sádra).
Žák definuje vznik hornin.		Základy geologie a krystalografie; keramické suroviny a hmoty; materiály, pomocné materiály (barva, papír, kov, kámen, dřevo, sklo, sádra).
Žák charakterizuje základní materiál sádro a další pomocné materiály.		Základy geologie a krystalografie; keramické suroviny a hmoty; materiály, pomocné materiály (barva, papír, kov, kámen, dřevo, sklo, sádra).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Ve výuce odborných předmětů zaměřených na techniku a technologie jsou zdůrazněny principy ekologické výroby a udržitelného rozvoje.		

Technologická příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sušení a pálení		
Žák vysvětlí teorii procesů sušení.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.

Technologická příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žák definuje vznik vad během sušení.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.
Žák popíše typy sušáren.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.
Žák vysvětlí teorii procesů pálení.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.
Žák vyjmenuje nejpoužívanější pece průmyslové a ateliérové.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.
Žák popíše možné postupy při primitivním vypalování.		Technologické postupy sušení; typy sušáren; technologické postupy pálení; pece průmyslové a ateliérové; primitivní pálení.
Tematický celek - Modelářství		
Žák charakterizuje základní materiál sádku a další pomocné materiály.		Práce se sádkou a používání pomocných materiálů (šelak, mýdlo, fermež); vytváření sádkových modelů rotačního a nerotačního tvaru; vytváření jednotlivých druhů sádkových forem.
Žák vysvětlí způsoby vytváření sádkových modelů a forem.		Práce se sádkou a používání pomocných materiálů (šelak, mýdlo, fermež); vytváření sádkových modelů rotačního a nerotačního tvaru; vytváření jednotlivých druhů sádkových forem.
Tematický celek - Komíny		
Žák vysvětlí předpisy, požadavky pro bezpečný provoz, druhy kamnářských výrobků typy komínů, konstrukce kachlových kamen, používané materiály, zednické postupy, podstatu technologických postupů stavby.		Předpisy, požadavky pro bezpečný provoz, druhy kamnářských výrobků typy komínů, konstrukce kachlových kamen, používané materiály, zednické postupy, technologické postupy stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Ve výuce odborných předmětů zaměřených na techniku a technologie jsou zdůrazněny principy ekologické výroby a udržitelného rozvoje.		

Technologická příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Technologická příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Glazury		
Žák rozlišuje suroviny k výrobě glazur, určí vhodnost jejich použití.		Glazury, jejich složení a použití; keramické barvy a barviva
Žák vyjmenuje používané barvy a barviva, vysvětlí způsoby jejich aplikace.		Glazury, jejich složení a použití; keramické barvy a barviva
Žák popíše vlastnosti základních druhů glazur a způsoby výpočtu jejich složení.		Glazury, jejich složení a použití; keramické barvy a barviva
Tematický celek - Dekorování		
Žák popíše techniky a technologické postupy dekorování.		Technologie a technologické postupy dekorování keramických výrobků; dekory plastické a malířské; způsoby aplikace dekorů
Žák rozlišuje vhodnost použití dekorů u různých druhů keramických výrobků.		Technologie a technologické postupy dekorování keramických výrobků; dekory plastické a malířské; způsoby aplikace dekorů
Tematický celek - Druhy keramických výrobků		
Žák vyjmenuje používané stroje a zařízení ve výrobě jednotlivých druhů keramiky.		Porcelán, kamenina, hrnčířské výrobky (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování, možnosti dekorování); stavební keramika a obkladové materiály (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování); žárovzdorná a sanitární keramika, cihlářství (výrobní hmoty a výrobní procesy)
Žák popíše druhy a vlastnosti používaných stavebních materiálů.		Porcelán, kamenina, hrnčířské výrobky (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování, možnosti dekorování); stavební keramika a obkladové materiály (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování); žárovzdorná a sanitární keramika, cihlářství (výrobní hmoty a výrobní procesy)
Žák vyjmenuje druhy keramických výrobků a technologické postupy výroby, glazování a dekorování.		Porcelán, kamenina, hrnčířské výrobky (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování, možnosti dekorování); stavební keramika a obkladové materiály (výrobní hmoty, vytváření a výpal, glazování); žárovzdorná a sanitární keramika, cihlářství (výrobní hmoty a výrobní procesy)

Technologická příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Ve výuce odborných předmětů zaměřených na techniku a technologie jsou zdůrazněny principy ekologické výroby a udržitelného rozvoje.		

Technologická příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Keramická výroba v praxi		
Žák má obecný přehled o vývoji technologie keramiky.	Kontrola kvality výrobků; normy a vyhlášky. Likvidace odpadů a ochrana životního prostředí, ekonomika výroby	
Žák ovládá způsoby měření vlastností surovin.	Kontrola kvality výrobků; normy a vyhlášky. Likvidace odpadů a ochrana životního prostředí, ekonomika výroby	
Žák vysvětlí způsoby provádění průběžné i výstupní kontroly jakosti výrobků.	Kontrola kvality výrobků; normy a vyhlášky. Likvidace odpadů a ochrana životního prostředí, ekonomika výroby	
Žák dodržuje technologickou kázeň, respektuje zásady tvorby a životního prostředí.	Kontrola kvality výrobků; normy a vyhlášky. Likvidace odpadů a ochrana životního prostředí, ekonomika výroby	
Žák umí stanovit ekonomicky nejvhodnější vytvářecí postupy.	Kontrola kvality výrobků; normy a vyhlášky. Likvidace odpadů a ochrana životního prostředí, ekonomika výroby	
Tematický celek - Historie keramické tvorby a výroby ve světě a v České republice		
Žák popíše vývoj keramiky od 19. století po současnost, pojmenuje základní rysy dekorování a tvarosloví keramiky.	Výroba keramiky a porcelánu od 19. století po současnost, výrobci, designéři	

Technologická příprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák má obecný přehled o designu keramických produktů a výrobců.		Výroba keramiky a porcelánu od 19. století po současnost, výrobci, designéři
Žák se orientuje v historii moderní keramiky.		Výroba keramiky a porcelánu od 19. století po současnost, výrobci, designéři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Ve výuce odborných předmětů zaměřených na techniku a technologie jsou zdůrazněny principy ekologické výroby a udržitelného rozvoje.		

6.17 Figurální kreslení a modelování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Figurální kreslení a modelování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výchovně vzdělávací cíle navazují na vědomosti a dovednosti získané v předmětu Výtvarná příprava a realizace vyučovaném v 1. a 2. ročníku. Tyto výsledky vzdělávání přispívají k dalšímu rozvoji kresebných kompetencí žáků a jejich způsobilosti k samostatnému řešení zadaného úkolu. Je prohlubována individuální invenční dovednost žáků a jejich schopnost reprodukovat realitu kresbou a modelací ve vztahu k užití jednotlivých kresebných a modelačních technik. Žáci jsou informováni o historickém vývoji kresby a sochařského zobrazování. Jsou vedeni k prosazování nových netradičních řešení úkolů, ve vazbě na zvolené kresebné a modelační techniky a materiály.

Název předmětu	Figurální kreslení a modelování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu je zaměřeno na to, aby žáci uplatňovali zásady sochařské a kresebné tvorby, spočívající v zachycení zobrazované skutečnosti v souladu s dodržováním zásad technik kresby a modelace. Studium 3. a 4. ročníku je zaměřeno na výuku kresby půlfigur, tříčtvrtě figur a aktu. Žáci rovněž modelují busty, živé hlavy a celé figury. Vedle toho získávají vědomosti o práci s kompozicí z figury. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Získané odborné poznatky a dovednosti žáci využijí jako základ pro svou práci v Návrhové a realizační tvorbě. S pomocí získaných odborných kompetencí žáci mohou jasně a zřetelně realizovat svůj výtvarný názor a zároveň pochopit důležitost a náročnost figurální kresby a modelování pro svou další výtvarnou činnost. Obecnou snahou předmětu je také, aby se žáci naučili formulovat a popsat základní estetické kategorie a tyto kreativně rozvíjet ve své tvůrčí práci. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby uměli uplatnit dříve získané řemeslně výtvarné kompetence při realizaci svého díla, jasně formulovali výtvarnou myšlenku a prosazovali netradiční postupy, kombinovali materiály a techniky, pochopili zásady složitých kompozic, hospodárně nakládali s používaným výtvarným materiálem a dbali zásad ochrany životního prostředí a respektovali zákonná ustanovení a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Základním rysem výuky je samostatná kresebná a modelační práce, při níž žák zachycuje zobrazovanou skutečnost na konkrétním případě zpracování tématu lidského těla. Učitel žáka motivuje a aktivizuje názornými ukázkami. Převažuje individuální přístup učitele k žákovi, který řízeným hovorem vede žáka k tomu, aby při své práci využíval vhodných a doporučených postupů práce při kresbě a modelaci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecko-historická výtvarná příprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; <p>Ovládat základy výtvarně užitě tvorby:</p>

Název předmětu	Figurální kreslení a modelování	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti zpracování keramiky a porcelánu; • uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje; • jasně formulovali myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; <p>Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovali o dokonalé provedení práce v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu; 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá na základě předem stanovených kritérií pro daný úkol. Tato kritéria obsahují jak požadovaný rozsah práce, tak i hodinovou dotaci, dále je při hodnocení brán zřetel na splnění kompozičních, estetických a řemeslných požadavků (kresebných nebo modelačních).</p> <p>Hodnocení se provádí jak průběhu, tak i po dokončení daného úkolu, které obsahuje řemeslné provedení (zvládnutí modelační nebo kresebné techniky), celkové provedení úkolu, provedení kompozice, umístění do formátu. Poté je stanovena výsledná známka. Uplatňováno je taktéž sebehodnocení. Hodnotí se známkou 1 - 5 nebo bodováním 0 - 15 bodů, které se následně v souladu s klasifikačním řádem školy převádí na výslednou známku.</p>	

Figurální kreslení a modelování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Ovládat základy výtvarně užité tvorby • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Figurální kreslení a modelování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Žák vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.
Tematický celek - Zobrazení figury		
Žák ovládá základní postupy kresebného, barevného, plastického zobrazení lidské figury v aktu a kostýmu.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák ovládá základní postupy kresebného, barevného zobrazení lidské figury.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák tvoří jednoduché figurální kompozice.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák vystihne podobu a charakter portrétovaného.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák využije perspektivní zkratky při kresbě figury v pohybu.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák vymodeluje figuru v pohybu.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, využívá výrazové možnosti		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha

Figurální kreslení a modelování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice.		celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák používá specifický výtvarný jazyk, výtvarně myslí.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického zobrazení částí lidského těla a lidské figury v aktu a kostýmu.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák tvoří jednoduché figurální kompozice (popř. v kombinaci s dekorativními předměty, písmem apod.).		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Žák využívá výtvarných dovedností a znalostí zachycení lidské postavy při skicování, navrhování a narativním vyjadřování.		Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou tvorbu; základní konstrukce, proporce a poloha celé figury v aktu a kostýmu; zobrazení stojící, sedící, ležící figury
Tematický celek - Figura v pohybu		
Žák ovládá základní postupy kresebného, barevného zobrazení lidské figury v pohybu.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák zachytí celou figuru ve zjednodušené formě.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák vystihne pohyb figury, charakter a atmosféru.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák zvládne zjednodušený přepis celé figury při využití zmenšeného měřítka.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné

Figurální kreslení a modelování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Žák dodržuje správné proporční vztahy a anatomické vazby.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák kresbu umístí správně do formátu.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák zvládá přechod od jednoduchého přepisu k detailu.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák tvoří věcné kompoziční studie (tvarové, strukturní, barevné atd.), ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Žák používá dostupné počítačové programy uplatnitelné v oboru.		Základní konstrukce, proporce a poloha figury; zachycení lidské figury v pohybu; zobrazení kresebné, barevné
Tematický celek - Zobrazení částí figury		
Žák ovládá základní postupy kresebného, barevného, plastického zobrazení částí lidského těla.		Základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla, hlavy, končetin; zobrazení kresebné, plastické
Žák vymodeluje hlavu a vystihne charakter portrétovaného.		Základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla, hlavy, končetin; zobrazení kresebné, plastické
Žák vymodeluje ruku ve správných proporcích.		Základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla, hlavy, končetin; zobrazení kresebné, plastické

6.18 Návrhová a realizační tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	15	29
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výchovně vzdělávací cíle navazují na získané vědomosti a dovednosti v 1. a ve 2. ročníku, které jsou dále rozvíjeny k vlastní tvořivé aktivitě žáků a jejich způsobilosti k samostatnému řešení zadaného úkolu. Důraz je kladen na individuální invenční schopnost žáků, schopnost řešit výtvarný záměr ve vztahu k používaným keramickým technologiím. Žáci jsou vedeni k orientaci ve vývoji výtvarné tvorby a designu, k prosazování nových netradičních řešení ve vazbě na zpracovávané materiály a zvolené technologické postupy a k samostatné výtvarné tvorbě v oboru.</p> <p>Obecným cílem umělecké praxe je, aby si žák ověřil úroveň svých znalostí a osvojených praktických dovedností, aby v průběhu jeho studia došlo k přímému propojení teorie a školní praxe s firemní/provozní praxí. Umělecká praxe je prostředkem k upevňování a dalšímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí, které si žák vytváří ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů; v jejím průběhu dochází k získávání nových znalostí a praktických dovedností včetně pracovních návyků. Během umělecké praxe dochází k rozvoji a upevňování kompetencí k pečlivé a přesné práci, k odpovědnosti za výsledky vlastní ale i týmové práce v oblastech odpovídajících studovanému oboru vzdělání v ŠVP a profilu absolventa.</p> <p>Umělecká praxe poskytuje žákovi možnost seznámit se s technologií v provozních podmínkách, s nutností dodržování technologické kázně, s dodržováním předpisů BOZP a PO. V rámci umělecké praxe žák získá zkušenost s prací v reálném pracovním prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu je zaměřeno na tvořivé uplatňování estetických principů tvorby v souladu s funkčností tvaru, ekonomikou výroby a dodržování technologických zásad. Ve 2. ročníku začínají žáci se základy modelářství, které je ve 3. a 4. ročníku zdokonalováno a rozšířeno o vytváření keramiky litím do sádrových forem. Studium 3. a 4. ročníku je rozšířeno o modelářskou dovednost a vytváření keramiky litím do sádrových forem. Užítkovou keramiku žáci realizují v duchu keramického designu a její podobu umí</p>

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
	<p>vytvořit virtuálně na PC v programu Rhinoceros. A své výrobky dokáží vytisknout na 3D tiskárně. Vedle toho získávají základy sochařského vytváření figurativního i volného, kdy vycházejí z kresebné a modelové přípravy. Pozornost je věnována rozvoji dovedností komunikovat se zákazníky a schopnosti řešit přímou zakázku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatnit dříve získané řemeslně výtvarné kompetence při realizaci svého díla, zdokonalili své dovednosti v oblasti modelářství a vytváření keramiky litím do sádrových forem. Jasně formulovali výtvarnou myšlenku včetně jejího slovního i grafického vyjádření, návrhy prezentovali pečlivě a esteticky. Používali a prosazovali netradiční postupy, kombinovali materiály a techniky, vyhledávali technické prostředky zproduktivující proces navrhování a realizaci v materiálu. Dále pak vytvářeli s ohledem na ekonomiku výroby, šetřili materiál, životní prostředí a respektovali zákonná ustanovení a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Základním rysem výuky je samostatná realizační práce, kdy žák zpracovává zadané téma komplexně, ve velké šíři dílčích úkolů (portfolio, technická dokumentace, návrhová příprava, vizualizace, volba technologie, realizace v materiálu, prezentace). Žák je aktivován názornými ukázkami, převažuje individuální přístup učitele, který řízeným hovorem vede žáka, aby ho podněcoval ke konzultaci zvolených postupů.</p> <p>Umělecká praxe probíhá prioritně ve firmách a v institucích formou vykonávání konkrétních činností, které souvisí s budoucím odborným profilem absolventa školy. Nelze-li takovýmto způsobem praxi vykonat, může žák praxi konat v ateliéru či dílně svého oboru vzdělání, kdy pracuje na zadání, které mu ve spolupráci s vedoucím oboru vzdělání jako fiktivní objednatel zadává škola. Další možností pro konání praxe je pak její hybridní forma, kdy se část praxe uskutečňuje na pracovišti zaměstnavatele a část pak v ateliéru či dílně ve škole. Ať v jedné, druhé či třetí formě praxe se žák se seznámí s pracovním prostředím, s jeho sociálním klimatem, materiálními a technickými podmínkami, s předpisy týkajícími se BOZP na pracovišti a se samotným provozem. Po úvodním zaškolení bude pod vedením pověřeného zaměstnance provádět jednoduché i složitější činnosti odpovídající jeho odbornému zaměření. O celém průběhu praxe si žák povede písemné záznamy, které budou součástí jeho hodnocení. Umělecká praxe žáků školy bude naplňována smysluplnými činnostmi, které povedou k prohloubení obecných i odborných kompetencí jako jsou např. identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhová tvorba a realizace v materiálu
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; <p>Ovládat základy výtvarně užité tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací o nových tendencích designu ve svém oboru • orientuje • profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery • jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru • volí možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokáže je zhodnotit a obhájit • využívá při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti zpracování keramiky a porcelánu • uplatňuje vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímá, myslí a samostatně se vyjadřuje, hledá a využívá inspirační zdroje • při tvorbě výtvarného návrhu uplatňuje technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokáže zhotovit technickou dokumentaci

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně prezentuje svou práci v závislosti na konkrétní situaci • samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce • využívá výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technologických postupů a technik • ovládali a využívali dostupné grafické programy a navrhovali produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D a 3D grafiky • se v marketingových nástrojích a je schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru • ovládá zásady <p>Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zachází, umí posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu • usiluje o dokonalé provedení práce v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu • sleduje vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádí je do praxe • ovládá tradiční a nové techniky a technologické postupy, dokáže zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotí kvalitu výsledků dílčích pracovních operací • správně používá v rámci příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, zná způsoby jejich ošetřování a běžné údržby • vykonává základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá na základě předem stanovených kritérií pro konkrétní úkol, které obsahují rozsah požadované práce, hodinovou dotaci a estetické a řemeslné požadavky. Provádí se průběžné hodnocení přípravy k úkolu (průzkum trhu, přípravné návrhy, skici), řemeslné provedení v materiálu (zvládnutí vytvářecí techniky), způsob provedení modelace a glazování, celkové provedení úkolu, sestavení portfolia, grafické řešení doprovodných návrhů a vizualizací. Po dílčím hodnocení je stanovena výsledná známka. Uplatňováno je taktéž sebehodnocení. Hodnotí se známkou 1 - 5 nebo bodováním 0 - 15 bodů, které se převádí na známku.</p> <p>Podkladem pro hodnocení umělecké praxe je zpráva o průběhu praxe včetně hodnocení vypracovaného vedoucím praxe (OSVČ, pověřeným pracovníkem firmy nebo instituce, vedoucím učitelem v případě</p>

Název předmětu	Návrhová a realizační tvorba
	realizace školní zakázky resp. praxe ve škole). Zpráva a hodnocení se stává součástí výroční klasifikace žáka z hlavního vyučovacího předmětu (Návrhová a realizační tvorba) a tu provádí vyučující tohoto hlavního vyučovacího předmětu. Hodnocena je kvalita zpracování a vypovídající hodnota žákovy zprávy při dodržení všech předepsaných částí.

Návrhová a realizační tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Ovládat základy výtvarně užitě tvorby • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP		
Žák poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.	Bezpečnost a hygiena práce; seznámení s dílnami a jejich vybavením; bezpečnost technických zařízení	
	Tažený profil; práce na sádrašském kruhu; nerotační modely; základní druhy forem	
Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Bezpečnost a hygiena práce; seznámení s dílnami a jejich vybavením; bezpečnost technických zařízení	
Žák při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Bezpečnost a hygiena práce; seznámení s dílnami a jejich vybavením; bezpečnost technických zařízení	
Tematický celek - Modelářství		
Žák zná technické postupy k vytvoření základních druhů forem.	Tažený profil; práce na sádrašském kruhu; nerotační modely; základní druhy forem	

Návrhová a realizační tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Žák umí vytvořit tažený profil ze sádry.		Tažený profil; práce na sádrařském kruhu; nerotační modely; základní druhy forem
Žák umí vyrobít nerotační model.		Tažený profil; práce na sádrařském kruhu; nerotační modely; základní druhy forem
Tematický celek - Glazování a dekorování		
Žák uplatňuje technologická, výrobní, ekonomická a estetická hlediska.		Naglazurové a podglazurové dekorace; základní techniky malby na syrovou glazuru a pod glazuru, pigmenty a barvami; malba na vypálenou glazuru keramickými barvami a listry; glazování keramické plastiky, dekorativní a užitkové keramiky
Žák zná základní postupy aplikování dekorací.		Naglazurové a podglazurové dekorace; základní techniky malby na syrovou glazuru a pod glazuru, pigmenty a barvami; malba na vypálenou glazuru keramickými barvami a listry; glazování keramické plastiky, dekorativní a užitkové keramiky
Žák umí míchat a nanášet glazuru základními technikami.		Naglazurové a podglazurové dekorace; základní techniky malby na syrovou glazuru a pod glazuru, pigmenty a barvami; malba na vypálenou glazuru keramickými barvami a listry; glazování keramické plastiky, dekorativní a užitkové keramiky
Žák volí vhodné postupy glazování pro různé druhy keramiky.		Naglazurové a podglazurové dekorace; základní techniky malby na syrovou glazuru a pod glazuru, pigmenty a barvami; malba na vypálenou glazuru keramickými barvami a listry; glazování keramické plastiky, dekorativní a užitkové keramiky
Tematický celek - Prostorové vytváření		
Žák používá tradiční a moderní technologické postupy.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem

Návrhová a realizační tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Žák umí vymodelovat keramickou plastiku a reliéf.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák vytáčí složitější tvary na hrnčířském kruhu.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák zná postup vytváření výrobků pomocí lití do sádrových forem.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák vnímá vliv technologických parametrů na dosahované výsledky.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák vykonává pracovní úkony s používanými pomůckami, náradím, nástroji a zařízením v rámci jednotlivých pracovních operací.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák využívá zařízení dílen, organizuje svou práci v dílnách a na jednotlivých pracovištích.		Keramická plastika, reliéf; točení na hrnčířském kruhu složitějších tvarů; lití do sádrových forem
Žák tvoří návrhy pro sériovou výrobu a návrhy unikátních výrobků.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák vyhotovuje technickou dokumentaci a pracuje s ní.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák hledá a využívá inspirační zdroje.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák při navrhování uplatňuje technologická, výrobní a ekonomická hlediska.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák používá příslušné programové vybavení.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák ovládá základní způsoby a techniky vizuální prezentace.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák ovládá kompoziční zákonitosti a principy stavby výtvarného díla, postihuje prostorové vztahy v interiéru a exteriéru.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia
Žák jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru.		3D vizualizace; návrhová kresba; tvorba portfolia

Návrhová a realizační tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Tematický celek - Umělecká praxe		
Žák komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem.		Komunikace, právní rámec uměleckých praxí
Žák předjedná podmínky praxe podle zadané osnovy a informuje o této skutečnosti školu.		Komunikace, právní rámec uměleckých praxí
Žák se seznámí s činností, organizační strukturou OSVČ/firmy/instituce a s pravidly jejího fungování.		Komunikace, právní rámec uměleckých praxí
		Obecné a vnitřní předpisy, BOZP a PO, provozní řád
		Organizační struktura, živnostenský zákon, pracovní řád a odměňování
Žák aktivně se zapojí do pracovní činnosti.		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Žák vypracuje podrobnou právu o průběhu své umělecké praxe, vyžádá si hodnocení od vedoucího praxe, obojí v termínu odevzdá vedoucímu oboru.		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Žák se seznámí s bezpečnostními, provozními a materiálními podmínkami místa výkonu praxe.		Výrobní program, podnikatelský záměr
		Obecné a vnitřní předpisy, BOZP a PO, provozní řád
Žák postupuje v souladu s vnitřními předpisy, zejména s předpisy z oblasti BOZP a PO.		Obecné a vnitřní předpisy, BOZP a PO, provozní řád
		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Žák volí a posuzuje vhodné technologické postupy.		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Žák práci provádí v požadované kvalitě, uvědomuje si rozsah vlastních dovedností.		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Žák o průběhu umělecké praxe si vede denní záznamy.		Denní výkaz práce, upevňování klíčových kompetencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák vysvětlí roli keramické tvorby na příkladech.		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Individuální příprava na pracovní trh se zaměřuje na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro úspěšný přechod do zaměstnání. Důraz je kladen na sebeanalýzu, poznávání pracovního trhu a rozvoj specifických dovedností.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V oblasti keramické tvorby reaguje na poptávku a nabídku, pracuje v určených termínech, organizuje si svou práci.		

Návrhová a realizační tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Ovládat základy výtvarně užité tvorby ● Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - BOZP		
Žák uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce; seznámení s dílnami a jejich vybavením; bezpečnost technických zařízení	
Žák zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.	Bezpečnost a hygiena práce; seznámení s dílnami a jejich vybavením; bezpečnost technických zařízení	
Tematický celek - Keramický design		
Žák reaguje na poptávku a využívá základní marketingové nástroje.	Využití moderních technologií při tvorbě modelů - 3D tisk, laser,...	
Žák dodržuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí.	Využití moderních technologií při tvorbě modelů - 3D tisk, laser,...	
Žák přesně provádí pracovní operace v technikách lití do forem a vytáčení na hrnčířském kruhu.	Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů	
Žák vytváří složitější druhy modelů a sádrových forem.	Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů	
Žák využívá výtvarné výrazové možnosti tradičních a nových technologií, technik a materiálů.	Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do	

Návrhová a realizační tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů
Žák ovládá počítačové programy pro 2D a 3D.		Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů Využití moderních technologií při tvorbě modelů - 3D tisk, laser,...
Žák ovládá konstruování podle technických norem.		Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů
Žák ovládá konstruování v 2D a 3D programech.		Vytváření výrobků v základních keramických technikách; model, sádrová forma a lití do formy; vytáčení přesných tvarů; vytáčení rozměrných tvarů Využití moderních technologií při tvorbě modelů - 3D tisk, laser,...
Tematický celek - Keramická tvorba		
Žák samostatně experimentuje při řešení úkolů.		Keramická plastika do interiéru nebo exteriéru; plastika abstraktní
Žák samostatně vytváří exteriérové nebo interiérové plastiky s ohledem na umístění do konkrétního prostoru.		Keramická plastika do interiéru nebo exteriéru; plastika abstraktní
Tematický celek - Glazování a dekorování		
Žák klasifikuje a odstraňuje vady výrobků, provádí třídění a kontrolu výrobků.		Kombinování glazur; využití dekorování
Žák samostatně volí druhy glazur pro konkrétní keramický výrobek a techniky.		Kombinování glazur; využití dekorování
Žák rozlišuje vhodnost použití dekoru pro konkrétní keramický výrobek.		Kombinování glazur; využití dekorování
Tematický celek - Návrhová tvorba		

Návrhová a realizační tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Žák samostatně analyzuje úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení.		3D vizualizace; návrhová kresba; prezentace; obhajoba. Přiblížení kresby jako jednoho ze základních vyjadřovacích a komunikačních prostředků práce designéra keramiky. Práce na zadaném úkolu zaměřená na rozvíjení kresby a také pro podporu procesu a prezentace při navrhování
Žák sleduje vývojové trendy v oboru, pracuje s literaturou a informačními technologiemi.		3D vizualizace; návrhová kresba; prezentace; obhajoba. Přiblížení kresby jako jednoho ze základních vyjadřovacích a komunikačních prostředků práce designéra keramiky. Práce na zadaném úkolu zaměřená na rozvíjení kresby a také pro podporu procesu a prezentace při navrhování
Žák vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení, profesionálně vystupuje.		3D vizualizace; návrhová kresba; prezentace; obhajoba. Přiblížení kresby jako jednoho ze základních vyjadřovacích a komunikačních prostředků práce designéra keramiky. Práce na zadaném úkolu zaměřená na rozvíjení kresby a také pro podporu procesu a prezentace při navrhování
Žák samostatně realizuje výtvarné návrhy.		3D vizualizace; návrhová kresba; prezentace; obhajoba. Přiblížení kresby jako jednoho ze základních vyjadřovacích a komunikačních prostředků práce designéra keramiky. Práce na zadaném úkolu zaměřená na rozvíjení kresby a také pro podporu procesu a prezentace při navrhování
Žák na základě zadání kreslí, rozeznává jednotlivé kresebné postupy s anatomickými a ergonomickými zásadami.		3D vizualizace; návrhová kresba; prezentace; obhajoba. Přiblížení kresby jako jednoho ze základních vyjadřovacích a komunikačních prostředků práce designéra keramiky. Práce na zadaném

Návrhová a realizační tvorba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		úkolu zaměřená na rozvíjení kresby a také pro podporu procesu a prezentace při navrhování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jeho oborové zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze, integruje digitálních technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu 4. ročníku je žák informován o možnostech dalšího studia, a to jak formou výkladu, tak i návštěvou různých škol. V průběhu roku jsou do školy zváni i zástupci vysokých škol, nedílnou součástí je i konzultace s kariérovým poradcem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu 4. ročníku je žák informován o možnostech dalšího studia, a to jak formou výkladu, tak i návštěvou různých škol. V průběhu roku jsou do školy zváni i zástupci vysokých škol, nedílnou součástí je i konzultace s kariérovým poradcem.		

6.19 Základy digitální fotografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy digitální fotografie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy digitální fotografie (dále jen ZDF) je doplňkovým a rozšiřujícím předmětem. Učivo předmětu ZDF poskytuje žákům ucelené základní vědomosti a dovednosti v oboru digitální fotografie a její technologie. ZDF má teoreticko-praktický charakter. Primárním cílem předmětu je vytvoření kvalitní fotografie vlastního výrobku/díla upravené grafickým programem Adobe Photoshop. Ten si během výuky

Název předmětu	Základy digitální fotografie
	<p>vyzkouší každý žák s přihlédnutím ke své vlastní výtvarné tvorbě a studovanému oboru. Poznatky a dovednosti, které žák získá v předmětu ZDF mají dále sloužit k rozvoji schopnosti prosadit se sama, své práce, myšlenky a nápady a rozvíjet je. Podstatným výsledkem je příprava na konkurenceschopnost, vlastní prezentaci a zviditelnění, schopnost odprezentovat a obhájit vlastní práci. V neposlední řadě předmět otevírá nové podněty k vnímání, vidění a pociťování barev, emocí a skutečnosti, zaměření na konkrétní obor se rozšiřuje, žák získává multioborové vjemy a dovednosti. Zdokonaluje se hodnota selekce a prezentace toho nejpodstatnějšího z tvorby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: ovládali nastavení digitálního fotopřístroje, samostatně a prakticky využívali média digitální fotografie k fotografické dokumentaci i tvorbě, orientovali se v základní technologii digitální fotografie, zpracovávali a upravovali fotografie prostřednictvím PC a programu Adobe Photoshop, připravovali obrazové podklady pro internetové stránky, katalogy, tiskoviny i jako samostatný výtvarný výsledek. Velký důraz je kladen na praktické využití fotografie ve studovaném oboru, na originální a autentický projev žáka, jeho celkový výtvarný projev a postoj. Vyučovací předmět je v úzkém vztahu k dalším vyučovacím předmětům oboru. V předmětu ZDF se uplatňují hlavně didaktické metody motivační, praktické a expoziční - slovní, monologické, demonstrační a pracovní (přednáška, vysvětlení, instrukce, projekce).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vzdělávání následuje vždy po probrání tematické části (učebního bloku), nejméně však třikrát v každém pololetí. Znalosti z praktické části jsou ověřovány ústně (obhajoba tématu, zpracování) a prakticky (práce s fotoaparátem, světlem, grafickým programem, kompozicí ap.). Při hodnocení v předmětu ZDF je kladen důraz na faktické znalosti základů ovládnutí digitálního fotopřístroje a jeho příslušenství, práci v grafickém programu Adobe Photoshop, smysl pro kompozici, barvu, praktickou aplikaci znalostí a na práci s informacemi, aktivní přístup, kreativitu a vlastní postoje, schopnost obhájit vlastní názor. Konkrétní hodnocení probíhá na základě klasifikačního řádu.</p>

Základy digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP		

Základy digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Žák dodržuje bezpečnostní a požární předpisy a řád ateliéru, uvede základní bezpečnostní požadavky na organizaci pracoviště.		Seznámení žáků s chodem jednotlivých učeben, bezpečností práce na oboru i v exteriéru, předpisy BOZP a požárními předpis; ověření znalostí vyučujícím zpětnou vazbou.
Tematický celek - Digitální fotoaparáty a jejich ovládání.		
Žák popíše digitální fotografické přístroje a jejich rozdělení, používá základní nastavení a ovládání digitálního přístroje.		Možnosti nastavení v menu a na těle digitálního přístroje; expozice; praktické fotografické cvičení; kontrola snímku a rozbor chyb.
Tematický celek - Práce se světlem.		
Žák pracuje s denním a umělým osvětlením, vysvětlí a aplikuje pojem exponometrie.		Práce se světlem v interiéru a exteriéru; exponometrie; jednotlivé druhy osvětlení a zdrojů světla v interiéru a exteriéru; záblesková zařízení, výtvarná funkce světla, teplota chromatičnosti.
Tematický celek - Kompozice, technika fotografie a reprodukce		
Žák aplikuje získané základy v technice fotografování a v technice kompozice, vnímá materiál fotografovaného předmětu z hlediska jeho materiálu a následného přenosu na fotografii.		Fotografování vlastní předlohy (model, grafika, obraz, plastika, výrobek) - důraz je kladen na realistickou reprodukci troj/dvojměrného předmětu v prostoru, jeho povrchu (lesk, struktura, barva, materiál); teplota chromatičnosti, práce s fotografickým pozadím.
Tematický celek - Základy zpracování digitálního obrazu.		
Žák upravuje a zpracovává fotografie prostřednictvím PC. Využívá program Adobe Photoshop k dalšímu zpracování fotografií.		Stažení a správa fotografií v PC, základní úpravy fotografií v Adobe Photoshop - ořez fotografií a jejich velikost, úrovně a křivky, jas a kontrast, teplota chromatičnosti a úprava barevnosti.
Žák ovládá základy správy fotografií a základní úpravy fotografií v programu Adobe Photoshop.		Stažení a správa fotografií v PC, základní úpravy fotografií v Adobe Photoshop - ořez fotografií a jejich velikost, úrovně a křivky, jas a kontrast, teplota chromatičnosti a úprava barevnosti.
Tematický celek - Pokročilé zpracování digitálního obrazu, autorský soubor.		
Žák aplikuje získané základy v technice fotografování a v technice kompozice.		Autorský soubor fotografií, pokročilé úpravy fotografií v Adobe Photoshop - křivky, teplota chromatičnosti a vyvážení barev, základy práce ve vrstvách, výběry, retuš fotografií, úprava tonality, základy montáže, DPI.
Žák využívá fotografii pro vlastní prezentaci a tvorbu.		Autorský soubor fotografií, pokročilé úpravy fotografií v Adobe Photoshop - křivky, teplota chromatičnosti a vyvážení barev, základy práce ve vrstvách, výběry, retuš fotografií, úprava tonality, základy montáže, DPI.
Žák vytvoří autorský soubor fotografií.		Autorský soubor fotografií, pokročilé úpravy fotografií v Adobe Photoshop - křivky, teplota chromatičnosti a vyvážení barev, základy práce ve vrstvách, výběry, retuš fotografií, úprava tonality, základy montáže, DPI.

Základy digitální fotografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Úprava fotografií pro vlastní prezentaci, tiskoviny a výstavy.		
Žák ovládá základy předtiskové úpravy fotografií.		Konečná úprava fotografií - předtisková úprava histogramu, kontrastu a barevnosti, DPI, formátování a rámování fotografií pro daný účel, volba výstupního datového formátu, tisk.

6.20 Cizí jazyk

6.20.1 Cizí jazyk – španělština

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cizí jazyk – španělština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk jako povinně volitelný předmět je realizován od 1. do 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Práce směřuje k dosažení úrovně A2 SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Cílem výuky je získat zájem žáků o studium cizího jazyka, vést je k pochopení jeho významu a praktického vlivu na budoucí profesní i soukromý život. Žák se snaží pomocí různých jazykových prostředků vyjádřit své názory a postoje, zapojit se do rozhovoru, prezentovat svou práci. Využívá přiměřeně moderní informační technologie, písemně se vyjádří uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu. Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí. Vede žáky k toleranci a sebekontrolě, např. při skupinové práci. Žák si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi sebou a také mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Učitel na příkladech z latinskoamerických zemí a USA vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problému minorit ve světě i u nás. Učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Název předmětu	Cizí jazyk – španělština
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní výuky je prohloubením znalostí týkajících se hispanofonních zemí umožnit poznání kultury, tradic a života jiných národů a národností, vést k usnadnění komunikace nejen v Evropě. Během výuky jsou používány různé formy a metody: výklady, dialogy, práce ve skupinách, samostatná ústní a písemná práce, čtení, poslech. Učitel nabízí žákům aktivační metody, které vedou k samostatné práci, vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci. Učitel předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které zvládají za použití španělského jazyka, pomáhá překonávat případné obtíže.</p> <p>Ve výuce se uplatňují metody vedoucí k rozvoji komplexní jazykové kompetence žáka promítající se ve všech řečových dovednostech: receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti (písemný projev, ústní projev) a v ústní interakci. Uplatňovány jsou hlavně didaktické metody slovní - monologické, dialogické, metody tvůrčí práce s učebnicí, textem, odborným textem, časopisem, informacemi z internetu atd.</p> <p>Předmět je vyučován dvakrát týdně ve dvou vyučovacích hodinách.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák využívá španělský jazyk k získání informací, poznatků, hledá způsob řešení zadaných úkolů, využívá dříve získaných znalostí a dovedností, snaží se překonat případný neúspěch. Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným textům, vede žáky k tomu, aby se snažili používat i nedokonale zvládnutý jazyk.</p> <p>Výuka španělského jazyka vede k rozšíření kulturního rozhledu žáků, vede ke kulturní a sociální toleranci, k respektování tradic a zvyků jednotlivých národů, k respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot, čímž napomáhá žákům zbavit se předsudků (majorit vůči minoritám a opačně) a stereotypního myšlení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen komplexně na základě svých jazykových dovedností: poslech, čtení, písemný projev, ústní projev, ústní interakce, jazyková a celková pohotovost a kultivovanost. Hodnotí se rovněž porozumění učivu, práce s informacemi, aktivita a kreativita. Hodnocení vzdělávání následuje vždy po probrání tematické části (učebního bloku), nejméně však třikrát v každém pololetí, z toho jednou ústně.</p>

Cizí jazyk – španělština	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100

Cizí jazyk – španělština	1. ročník	
		Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)
Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a správnosti.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Kultura a realie: španělsky mluvící země, španělská jména a příjmení, známé španělsky mluvící osobnosti Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Kultura a realie: španělsky mluvící země, španělská jména a příjmení, známé španělsky mluvící osobnosti
Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém tempu.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák porozumí školním a pracovním pokynům.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo) Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100

Cizí jazyk – španělština	1. ročník	
		Kultura a realie: španělsky mluvící země, španělská jména a příjmení, známé španělsky mluvící osobnosti Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)
Žák sdělí písemně i ústně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák vytvoří krátký jednoduchý text na zadané téma z každodenního života.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo) Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák se zapojí do běžného hovoru bez přípravy.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo) Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.		Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák vyplní jednoduchý formulář.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100

Cizí jazyk – španělština	1. ročník	
		Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu
Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.		Slovní zásoba: osobní údaje, abeceda, povolání, rodina, vzhled a charakter osob, škola a školní pomůcky, domy a jejich vybavení, barvy, dny v týdnu, číslovky 1-100 Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo) Komunikační dovednosti: přivítání a rozloučení, seznamování, získávání a podávání osobních informací, popis vzhledu a charakteru osob, popis rodinných vztahů, popis bytu nebo domu

Cizí jazyk – španělština	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, zejména v rutinních situacích každodenního života.		Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Kultura a reálie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí
Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.		Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo) Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů
Žák nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace.		Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování

Cizí jazyk – španělština	2. ročník	
		<p>Kultura a realie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí</p> <p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p> <p>Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)</p> <p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a zformuluje vlastní myšlenky do jednoduchého textu.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p> <p>Kultura a realie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí</p> <p>Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)</p> <p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák vyřeší vybrané denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p> <p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>

Cizí jazyk – španělština	2. ročník	
<p>Žák si ověří i sdělí získané informace písemně.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p>
		<p>Kultura a realie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí</p>
		<p>Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)</p>
		<p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p>
		<p>Kultura a realie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí</p>
		<p>Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)</p>
		<p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</p>		<p>Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)</p>
		<p>Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů</p>
<p>Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</p>		<p>Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování</p>
		<p>Kultura a realie: španělsky mluvící města, harmonogram dne a způsoby trávení času ve Španělsku a v Česku, fyzická geografie španělsky mluvících zemí, kuchyně španělsky mluvících zemí</p>

Cizí jazyk – španělština	2. ročník	
		Gramatika: přítomný čas (Presente de Indicativo)
		Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů
Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.		Slovní zásoba: město, hodiny, řadové číslovky, každodenní činnosti, volný čas a zábava, sport, počasí, měsíce v roce, roční období, lidské tělo a životní styl, nemoci, stravování
		Komunikační dovednosti: popis měst a dotazování se na cestu, vyprávění o každodenních činnostech a volném čase, vyjadřování preferencí, vyjadřování názoru, popis fyzického vzhledu a životního stylu, návštěva lékaře, udělování rad a pokynů

Cizí jazyk – španělština	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, zejména v rutinních situacích každodenního života.		Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy
		Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo)
		Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucna, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Kultura a realie: španělsky mluvící umělci, zvyklosti typické pro španělsky mluvící země, turistické cíle ve španělsky mluvících zemích, dialekty a jazykové odlišnosti ve španělsky mluvících zemích
Žák přednese připravenou prezentaci ze svého oboru.		Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy
		Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo)

Cizí jazyk – španělština	3. ročník	
		Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Žák se zapojí do jednoduché diskuze na témata z každodenního života bez přípravy.		<p>Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo)</p> <p>Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování</p>
Žák přeloží jednoduchý text z i do cílového jazyka za použití slovníku.		<p>Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Kultura a realie: španělsky mluvící umělci, zvyklosti typické pro španělsky mluvící země, turistické cíle ve španělsky mluvících zemích, dialekty a jazykové odlišnosti ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo)</p> <p>Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování</p>
Žák se domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.		<p>Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo)</p>

Cizí jazyk – španělština	3. ročník	
		Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo) Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.		Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy Kultura a reálie: španělsky mluvící umělci, zvyklosti typické pro španělsky mluvící země, turistické cíle ve španělsky mluvících zemích, dialekty a jazykové odlišnosti ve španělsky mluvících zemích Gramatika: gerundium (Gerundio), budoucí čas (Futuro Imperfecto), minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo) Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti, vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.		Slovní zásoba: zvířata, oblečení, vyšší číslovky, jídlo a nápoje, domácí práce, cestování, dopravní prostředky, nehody a zločiny, vybrané idiomatické výrazy Komunikační dovednosti: popis vzhledu a povahy, porovnávání, popis oblečení, dotazování na cenu, objednávání v restauraci, popis jídel, telefonování, popis prováděných činností, popis míst, dotazování na čas, telefonování, mluvení o cestování a dopravních prostředcích, mluvení o plánech do budoucnosti,

Cizí jazyk – španělština	3. ročník	
		vyjadřování názoru na ubytování, mluvení o činnostech ukončených v nedávné minulosti, omlouvání se a vysvětlování
Cizí jazyk – španělština	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>
Žák používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>
Žák aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>
Žák přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Kultura a realie: kultura a sport španělsky mluvících zemí, významné historické osobnosti španělsky mluvících zemí, významné svátky ve španělsky mluvících zemích, architektura ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p>

Cizí jazyk – španělština	4. ročník	
		Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí
Žák s jistou mírou sebedůvěry vyjadřuje své myšlenky v běžných, předvídatelných situacích.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>
Žák přeloží text a používá slovníky i elektronické.		Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí
Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		<p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>
Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a České republiky.		Kultura a realie: kultura a sport španělsky mluvících zemí, významné historické osobnosti španělsky mluvících zemí, významné svátky ve španělsky mluvících zemích, architektura ve španělsky mluvících zemích
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.		<p>Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy</p> <p>Kultura a realie: kultura a sport španělsky mluvících zemí, významné historické osobnosti španělsky mluvících zemí, významné svátky ve španělsky mluvících zemích, architektura ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Gramatika: minulý čas dokonavý (Pretérito Perfecto de Indicativo), jednoduchý minulý čas (Pretérito Indefinido)</p> <p>Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí</p>

Cizí jazyk – španělština	4. ročník	
Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.		Slovní zásoba: svět práce a vzdělávání, fyzický a emoční stav, každodenní činnosti a volný čas, prázdniny a dovolená, životní události, vybrané idiomatické výrazy
		Komunikační dovednosti: mluvení o životních zkušenostech, pracovní pohovor a psaní CV, mluvení o činnostech ukončených v minulosti, vyprávění minulých událostí, vyjadřování emocí

6.20.2 Cizí jazyk – němčina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cizí jazyk – němčina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako nepovinný předmět a jako druhý cizí jazyk a směřuje tedy k dosažení úrovně A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Hlavní důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností tak, aby žáci byli schopni komunikovat o každodenních záležitostech. Předmět také rozšiřuje jejich kulturní přehled. Využívané metody vedou žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení. Ve výuce je využíváno všech sociálních forem a při skupinové práci je mimo jazykový výstup kladen důraz na rozvoj schopnosti spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk patří mezi povinně volitelné předměty. Žáci si jej volí pro období 1. - 4. ročník a po jeho zvolení se předmět stává povinným s hodinovou dotací 2 hodiny týdně po všechny čtyři roky. Výuka probíhá ve skupině smíchané ze všech tříd daného ročníku bez ohledu na vstupní úroveň. Ta je zjišťována na začátku prvního ročníku a v případě potřeby je předmět vyučován s vnitřní diferenciací na

Název předmětu	Cizí jazyk – němčina
	dvě skupiny. Ve výuce jsou využívány učebnice, doplňkové materiály, on-line cvičení a internetové zdroje.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni sumativně v souladu se školním řádem Jako zdroj hodnocení jsou využívány testy ověřující úroveň jazykových prostředků i dovedností a individuální a skupinové prezentace. Prezentace jsou hodnoceny na základě hodnocení učitele, vrstevnického hodnocení a sebehodnocení na základě předem daných kritérií. Dále je průběžně využíváno formativní hodnocení.</p>

Cizí jazyk – němčina	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.	<p>Jazykové funkce: pozdravit, představit se a zeptat se na osobní údaje, používat časové údaje, vyjádřit cenu, vyjádřit zálibu, něco pojmenovat, něco popsat, něco potvrdit/vyvrátit, vyjádřit zájem, získat a předat informace</p> <p>Výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, dvojhásky, souhlásky</p> <p>Gramatika: číslice, osobní zájmena - 1. pád, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase, silná slovesa v přítomném čase, neurčitý a určitý člen v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázce, otázka zjišťovací, otázka doplňovací + tázací zájmena, předložky časové, předložky místa, souvětí - spojka und, aber, oder, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, zápor s nicht a kein, 4. pád, modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>	
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.	<p>Jazykové funkce: pozdravit, představit se a zeptat se na osobní údaje, používat časové údaje, vyjádřit cenu, vyjádřit zálibu, něco pojmenovat, něco popsat, něco potvrdit/vyvrátit, vyjádřit zájem, získat a předat informace</p> <p>Výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, dvojhásky, souhlásky</p> <p>Gramatika: číslice, osobní zájmena - 1. pád, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase, silná slovesa v přítomném čase, neurčitý a určitý člen v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázce, otázka zjišťovací, otázka doplňovací + tázací zájmena, předložky časové, předložky místa, souvětí - spojka und, aber, oder, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, zápor s nicht a kein, 4. pád, modální slovesa</p>	

Cizí jazyk – němčina	1. ročník	
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech.</p>		<p>Jazykové funkce: pozdravit, představit se a zeptat se na osobní údaje, používat časové údaje, vyjádřit cenu, vyjádřit zálibu, něco pojmenovat, něco popsat, něco potvrdit/vyvrátit, vyjádřit zájem, získat a předat informace</p> <p>Výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, dvojhásky, souhlásky</p> <p>Gramatika: číslice, osobní zájmena - 1. pád, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase, silná slovesa v přítomném čase, neurčitý a určitý člen v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázce, otázka zjišťovací, otázka doplňovací + tázací zájmena, předložky časové, předložky místa, souvětí - spojka und, aber, oder, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, zápor s nicht a kein, 4. pád, modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele.</p>		<p>Jazykové funkce: pozdravit, představit se a zeptat se na osobní údaje, používat časové údaje, vyjádřit cenu, vyjádřit zálibu, něco pojmenovat, něco popsat, něco potvrdit/vyvrátit, vyjádřit zájem, získat a předat informace</p> <p>Výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, dvojhásky, souhlásky</p> <p>Gramatika: číslice, osobní zájmena - 1. pád, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase, silná slovesa v přítomném čase, neurčitý a určitý člen v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, slovosled v oznamovací větě,</p>

Cizí jazyk – němčina	1. ročník	
		<p>slovosled v otázce, otázka zjišťovací, otázka doplňovací + tázací zájmena, předložky časové, předložky místa, souvětí - spojka und, aber, oder, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, zápor s nicht a kein, 4. pád, modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák vyplní jednoduchý neznámý formulář.</p>		<p>Jazykové funkce: pozdravit, představit se a zeptat se na osobní údaje, používat časové údaje, vyjádřit cenu, vyjádřit zálibu, něco pojmenovat, něco popsat, něco potvrdit/vyvrátit, vyjádřit zájem, získat a předat informace</p> <p>Výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, dvojhásky, souhlásky</p> <p>Gramatika: číslice, osobní zájmena - 1. pád, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase, silná slovesa v přítomném čase, neurčitý a určitý člen v 1. pádě, přivlastňovací zájmena, slovosled v oznamovací větě, slovosled v otázce, otázka zjišťovací, otázka doplňovací + tázací zájmena, předložky časové, předložky místa, souvětí - spojka und, aber, oder, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, zápor s nicht a kein, 4. pád, modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>

Cizí jazyk – němčina	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák porozumí školním a pracovním pokynům.	<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p> <p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>	
Žák rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.	<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p> <p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>	

Cizí jazyk – němčina	2. ročník	
<p>Žák sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</p>		<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p>
		<p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</p>		<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p>
		<p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák zaznamená vzkazy volajících.</p>		<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p>
		<p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p>

Cizí jazyk – němčina	2. ročník	
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</p>		<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p> <p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás</p>
<p>Žák dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</p>		<p>Jazykové funkce: učinit návrh, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit plán/přání, mluvit o svých schopnostech, vyjádřit lítost, něco odůvodnit, poblahopřát, mluvit o tom, jak se kdo cítí, vyjádřit prosbu a radu, získat a předat informace</p> <p>Gramatika: 3. pád, 4. pád, modální slovesa, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky místa, předložky času, příslovce četnosti, slovosled ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, stupňování, rozkazovací způsob</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

Cizí jazyk – němčina	2. ročník	
		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Němčina kolem nás

Cizí jazyk – němčina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.		Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz
		Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty
Žák vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.		Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz
		Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty
		Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Cizí jazyk – němčina	3. ročník	
<p>Žák pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</p>		<p>Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz</p>
		<p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>Žák přeloží text a používá slovníky i elektronické.</p>		<p>Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz</p>
		<p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>Žák přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</p>		<p>Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz</p>
		<p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

Cizí jazyk – němčina	3. ročník	
<p>Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</p>		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
		<p>Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz</p>
		<p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
<p>Žák vyhledá a zaznamená informace v slyšeném i čteném textu, identifikuje hlavní myšlenky.</p>		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
		<p>Jazykové funkce: popsat osobu, místo, věc, vyjádřit názor, něco odůvodnit, zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit žádost, pozvat, vyřídit vzkaz</p>
		<p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňován, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, zájmena, vedlejší věty</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

Cizí jazyk – němčina	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p> <p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>

Cizí jazyk – němčina	4. ročník	
<p>Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.</p>		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
		<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>Žák sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</p>		<p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>
		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
<p>Žák vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</p>		<p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>
		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		

Cizí jazyk – němčina	4. ročník	
<p>Žák zapojí se do hovoru bez přípravy; uplatňuje různé techniky čtení textu; ověří si i sdělí získané informace písemně i ústně.</p>		<p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>
		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
<p>Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.</p>		<p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>
		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>
<p>Žák se domluví v běžných situacích; získá i poskytne informace.</p>		<p>Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc</p>
		<p>Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,</p>
		<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p>
		<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

Cizí jazyk – němčina	4. ročník	
<p>Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</p>		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc
		Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,
		Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
<p>Žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p>		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		Jazykové funkce: objednat službu, popsat osobu/místo/věc
		Gramatika: skloňování, časování, vedlejší věty, předložky se 3. a 4. pádem, modální slovesa, zájmeno man, minulý čas pravidelných sloves,
		Tematické okruhy a slovní zásoba: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.21 Volitelný předmět 1

6.21.1 Praktická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Praktická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická cvičení je volitelný odborný předmět, který převážně rozšiřuje učivo Výtvarné přípravy a realizace. Je zaměřen nejen na kresebnou a malířskou tvorbu, ale i na tvorbu prostorovou. Žák si v praxi ověří získané teoretické vědomosti a rozvíjí praktické řemeslné dovednosti. Prochází v cyklech několika okruhy zaměřenými na konkrétní techniku, získává vztah k estetickému zpracování materiálu – především papíru a experimentálnímu přístupu k řešení úkolů. Žák je veden k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování.</p> <p>Předmět Praktická cvičení vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti metod práce výtvarníka. Obsah předmětu je rozvržen do dvou ročníků. V prvním ročníku jsou žáci vedeni k získání základů v kresebných a malířských technikách, v kompozičních cvičeních plošných i prostorových se zaměřují na základy konkrétní praktické řemeslné dovednosti. Hlavním materiálem je papír v nejrůznějších podobách. Žáci papír poznávají a učí se jej zpracovávat v plošných i prostorových kompozicích, poznávají jeho vlastnosti a poetičnost, také v kombinaci s jiným materiálem, jsou vedeni k experimentu. U každého cvičení je kladen důraz na prezentační dovednosti zastoupené například adjustací vlastní práce. Ve druhém ročníku náplň jednotlivých cvičení obsahově i formálně navazuje na činnosti ročníku prvního. Žáci aplikují a upevňují nabyté dovednosti v nových tématech. Prostorová tvorba vyúsťuje v designérskou činnost návrhu a realizace jednoduchého produktu. Charakteristické je pro učivo předmětu kromě klasického kresebného a malířského základu v oblasti věcné realistické, zobrazující kresby a malby i snaha o cílené vedení žáků k propojování jednotlivých disciplín a rozvoji invenčního myšlení a kreativity. Tematické okruhy volitelného předmětu zahrnují základy činností rozvíjených v ostatních odborných předmětech.</p>

Název předmětu	Praktická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu Praktická cvičení rozvíjí výtvarné myšlení žáků, schopnosti pracovat samostatně i v týmu, žáci jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, schopnosti tuto práci objektivně posoudit a ocenit. Posilovány jsou schopnosti vést diskusi, formovat svůj názor, učí se praktickým dovednostem, výuka podněcuje zájem žáků o výtvarné umění, prohlubuje a rozšiřuje výuku Výtvarné přípravy a realizace. Ve výuce je uplatňován individuální přístup k žákovi. Zadáání cvičení je formulováno jasně s konkrétním cílem, daným účelem práce, včetně techniky, ve které má být realizováno. U každého zadání se klade důraz na invenci, dokonalé provedení a prezentaci vlastní práce. Praktické činnosti jsou realizovány v učebnách odborné výuky. Při zpracování jednotlivých tematických okruhů předmětu Praktická cvičení je zdůrazněna postupná návaznost a narůstající náročnost zadání. Vždy se postupuje krok za krokem od jednoduchého ke složitějšímu. Ve výuce jsou používány didaktické metody demonstrační, inscenační a výklad spojený s názornými ukázkami. Při řešení problémových situací žáci rozvíjejí své řemeslné a komunikativní dovednosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Aplikace průřezových témat je předmětem realizována v míře odpovídající charakteru volitelného předmětu. Vzhledem k možnosti volby mezi druhým jazykem a volitelným odborným předmětem není tato realizace navázána na RVP. V případě, že si žák vybere druhý jazyk, nebylo by možno plnění aplikace průřezových témat na výuku garantovat. I tak předmět realizuje výuku některých průřezových témat, jejich kvalifikace je uvedena v rozpisu učiva, navazujícím na tuto úvodní část - popis vyučovacího předmětu. Jde o volitelný odborný předmět, klíčové kompetence v něm tedy nejsou rozvíjeny (ty jsou rozvíjeny ve všeobecně vzdělávacích předmětech).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě plnění praktických cvičení a úkolů. Hodnocení následuje po dokončení výtvarného zadání nebo jeho ucelené části. Důraz klademe na praktické dovednosti a aktivní přístup k plnění jednotlivých úkolů, na schopnost žáků kreativně reagovat na jednotlivá zadání, nápaditost a originalitu řešení. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (stupeň 1-5). Při hodnocení pololetních prací se hodnotí bodovou stupnicí 0-15 bodů, kterou následně převedeme do klasifikačního stupně 1-5.

Praktická cvičení	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Žák dodržuje předpisy BOZP.		Předpisy BOZP, provozní řády.

Praktická cvičení	1. ročník	
Tematický celek - Kresebná cvičení		
Žák používá základy kresebných technik (kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou, pastelem a fixem).	Základní postupy kresebných technik (tužka, tuš, uhel, rudka, pastel, fix), jednoduché věcné studie, kompozice, lineární a valérová kresba, adjustace - paspartování vlastní tvorby,	
Tematický celek - Malířská cvičení		
Žák používá základy malířských technik (akvarel, tempera, pastel).	Základní postupy malířských technik (akvarel, tempera, pastel), papíry, napínání papírů, experiment, studie; pojmy: valér, kryvost (transparentnost, lazurnost), vrstvení „nátěrů“, barevné kontrasty,	
Tematický celek - Plošná kompoziční cvičení		
Žák používá kompoziční principy.	Koláž, aplikace kompozičních principů, měření, řezání, stříhání a lepení papíru, kombinace papíru s jiným materiálem (textil, tapeta), adjustace výsledné práce (paspartování),	
Tematický celek - Prostorová kompoziční cvičení		
Žák využívá vlastnosti a různé druhy papíru.	Vlastnosti papíru a jeho poetičnost, papírové materiály, řezání, stříhání, lepení, ohýbání papíru, konstrukční postupy, experimentování s papírem, kompoziční principy a práce s prostorem, kombinace papíru s jiným materiálem (motouz, špejle, drát, barevné fólie),	

Praktická cvičení	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BOZP.		
Žák dodržuje pravidla BOZP.	Zásady BOZP, provozní řády.	
Tematický celek - Pokročilá kresebná cvičení.		
Žák aplikuje různé kresebné techniky a kombinuje je.	Pokročilé kresebné techniky, kombinace kresebných technik, experiment, kresebná transformace přírodního tvaru v nový objekt na základě podobnosti,	
Tematický celek - Jednoduchý produkt - objekt.		
Žák transformuje reálné věcně nastudované tvary a objekty.	Transformace reálných věcně nastudovaných tvarů a objektů v jednoduchý užitkový předmět, použití kresebných a malířských technik při tvorbě návrhů, realizace produktu v materiálu (např. lepenka, plast, plexisklo, dřevo, kov a jiné materiály),	
Tematický celek - Papírový obal.		

Praktická cvičení	2. ročník	
Žák navrhuje a vytváří papírový obal.		Návrh a realizace obalu; stříhání, řezání, ohýbání a lepení papíru, technologické a konstrukční postupy, experimentování s papírem, tvarové řešení obalu, barevné grafické řešení, význam obalového designu,

6.22 Volitelný předmět 3

6.22.1 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci v průběhu studia 3. ročníku procházejí výukou a praktickou aplikací poznatků pokročilejších technologických postupů vybraných výtvarných technik. Žáci jsou odborně vedeni od výtvarného záměru a jeho návrhové fáze ke vhodnému postupu v dané výtvarné technice. Nabídka a možnosti budou směřovány dle možností ateliéru nebo dílny, v níž výuka bude probíhat. Předpokládané okruhy jsou směřovány především k uměleckořemeslným aktivitám se zapojením kresby, malby, grafických technik, kombinovaných technik, popřípadě plošné a prostorové realizaci, kde žáci rozvíjejí svůj potenciál. V učivu 4. ročníku lze rozšířit možnosti realizace ve vlastní zvolené technice a vlastním výtvarném projektu. Svou tvůrčí snahu mohou rovněž propojit s oborovým návrhem, pokud pro něj najdou využití. Tato snaha by měla pak vyústit v poslední práci v ročníku a může navazovat na přípravný úkol k maturitní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo ve 3. ročníku je rozděleno do okruhů podle techniky zpracování. Zde mohou žáci projevit své tvůrčí myšlení v přístupu k vlastnímu stylu práce. Možnost uplatňovat vlastní směřování, kde si budou moci zvolit

Název předmětu	Výtvarné techniky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vlastní tematiku a techniku zpracování, spadá především do 4. ročníku. Zde se předpokládá větší výtvarná zralost a samostatnost. Vyústěním by měla být realizace vlastního projektu.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; 	

Název předmětu	Výtvarné techniky
	<ul style="list-style-type: none"> • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni za svou praktickou činnost na konci každého úkolu (zadávaného dle tematického plánu) a rovněž v jeho průběhu. Důraz bude kladen především na řemeslné zvládnutí jednotlivých technik, dodržení základních technologických postupů, dodržení zadání (rozsahu práce). Dalším kritériem je výtvarné myšlení, výtvarné uchopení tématu, míra tvůrčí originality, a v neposlední řadě také kvalita a způsob prezentace výsledné práce. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

Výtvarné techniky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarné techniky	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dodržuje bezpečnostní a požární předpisy a řád grafických dílen i ostatních ateliérů.		BOZP – Provozní řád grafických dílen a ateliérů, BOZP a požární předpisy
Žák uplatní ve svém návrhu, škálu kresebných technik a jejich výrazové možnosti.		Kresebné techniky – Cyklus kresebných kompozic nebo kresba většího formátu; práce s kresebnou stopou.
Žák uplatní výrazové a výtvarné možnosti grafických technik v zadání.		Grafické techniky; volná grafika ve volitelné nebo zadané grafické technice.
Žák vytvoří malbu podle vlastního návrhu na dané téma, použije škálu malířských technik a medií a uplatní jejich výrazové možnosti.		Malířské techniky; volná malba ve volitelné nebo zadané malířské technice.
Žák použije kombinaci alespoň 2 předchozích technik a uplatní jejich výrazové možnosti a vztahy; experimentuje.		Kombinované techniky

Výtvarné techniky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák zvolí výtvarnou techniku a technologické postupy a materiály, které rozvíjí ve svém vlastním výtvarném záměru; pracuje individuálně.		Individuální práce ve zvolené technice a materiálu; kresba, malba, grafika, kombinovaná technika, plošná a prostorová tvorba, práce s materiálem, intermediální nebo konceptuální tvorba.
Žák realizuje závěrečnou práci vlastního projektu ve zvolené výtvarné technice; pracuje individuálně; prezentuje svou práci.		Vlastní projekt; závěrečná práce

6.22.2 Počítačové aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačové aplikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počítačové aplikace (dále jen PAV) prohlubuje a rozšiřuje znalosti 3D modelování a tvorby počítačových vizualizací. Seznamuje žáky s možnostmi tvorby a prezentace tiskovin a portfolia. Vyučovací předmět Počítačové aplikace náleží mezi odborné předměty. Předmět je provázán s oblastmi vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a Návrhovou a realizační tvorbou. Výuka je zaměřená jak teoreticky, tak prakticky. Předmět nabízí rozšíření nezbytných profesních dovedností absolventa. Žáci se seznámí s nástroji potřebnými k realizaci prezentace, vizualizací a přípravě elektronického portfolia. Dále získávají zkušenosti a upevňují dovednosti tvorbou pokročilých vizualizací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Poznatky a dovednosti, které žák získá v předmětu Počítačové aplikace slouží k rozvoji a realizaci vlastní individuality, tvořivosti a fantazie. Předmět žáky připravuje na uplatnění v tržním prostředí, rozvíjí jejich konkurenceschopnost. Zároveň se žáci naučí posoudit a vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V rámci výuky je kladen důraz na etiku práce s informacemi a respekt k ustanovení autorského zákona. Výuka probíhá ve speciální odborné počítačové učebně. Základem výuky je vlastní práce žáků na počítači a s tím související osvojení konkrétních znalostí a dovedností doplněné výkladem. Vybavení učebny umožňuje samostatnou práci každého žáka na svém konkrétním úkolu. Aplikace průřezových témat je předmětem realizována v míře odpovídající charakteru volitelného předmětu. Vzhledem k možnosti volby mezi druhým jazykem a volitelným odborným předmětem není tato realizace navázána na RVP. V případě, že si žák vybere druhý jazyk, nebylo by možno plnění aplikace průřezových témat na výuku garantovat. I tak předmět realizuje výuku některých průřezových témat, jejich kvalifikace je uvedena v rozpisu učiva, navazujícím na tuto úvodní část - popis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Digitální kompetence: Ovládat základy výtvarně užitě tvorby:

Název předmětu	Počítačové aplikace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívali při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a umělecké tvorby ve svém oboru; • uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali a využívali inspirační zdroje; • jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru; • volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit; • samostatně experimentovali při řešení úkolu, uplatňovali netradiční myšlenky a metody práce; • využívali výtvarné a výrazové možnosti používaných materiálů a technologických postupů; • uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu ergonomická, technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace a hlediska bezpečnosti práce; • ovládali a využívali dostupné grafické programy a navrhovali produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D a 3D grafiky; • vyhotovovali technickou dokumentaci a průvodní zprávu; • vhodně prezentovali a dokázali obhájit svou práci; • orientovali se v marketingových nástrojích a byli schopni vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru; • ovládali zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery; • aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru. <p>Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, odborně posuzovali jejich vlastnosti a rozhodovali o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného návrhu; • ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;

Název předmětu	Počítačové aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby; • efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, prováděli ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního návrhu; • sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a prakticky je využívali; • ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě míry pochopení a praktického zvládnutí grafického a 3d programu a míry iniciativy v jednotlivých vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na praktické dovednosti a přístup k plnění úkolů – pracovní nasazení. Součástí hodnocení je kromě praktických cvičení také písemné a ústní zkoušení teoretických znalostí. Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

Počítačové aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Ovládat základy výtvarně užitě tvorby • Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Použití pokročilých nástrojů k modelování		
		Pokročilá tvorba ploch

Počítačové aplikace	3. ročník	
Žák umí modelovat 3D objekty pomocí pokročilých nástrojů.		Analýza ploch a dalších objektů
		Fyzikální vlastnosti objektů
Tematický celek - Pokročilá tvorba textur a materiálů		
Žák umí vytvářet a aplikovat pokročilé textury.		Tvorba textur pomocí 2D grafického editoru
		Aplikace textury na materiál a objekt ve scéně
Tematický celek - Tvorba pokročilejších vizualizací		
Žák umí vytvořit pokročilou vizualizaci.		Pokročilé nastavení scény
		Pokročilé nastavení světel
		Pokročilé nastavení kamery a export

Počítačové aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Ovládat základy výtvarně užitě tvorby • Realizovat v požadované kvalitě výrobky v daném zaměření oboru podle výtvarných návrhů a technické dokumentace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava vícestránkového dokumentu		
Žák umí navrhnout a vytvořit koncept tiskoviny, portfolia.		Problematika portfolia a možnosti jeho zpracování
		Tvorba a kontrola dokumentu, export a příprava k tisku.
Žák umí připravit vícestránkové dokumenty.		Tvorba a kontrola dokumentu, export a příprava k tisku.
Žák umí připravit data k tisku i k digitální prezentaci.		Možnosti publikování a jejich realizace
Tematický celek - Realizace portfolia		
Žák dovede realizovat tištěné i digitální portfolio.		Tvorba a kontrola dokumentu, export a příprava k tisku.
Tematický celek - Prezentace, publikování portfolia		
Žák umí vytvořit koncept tiskoviny i digitálního portfolia.		Problematika portfolia a možnosti jeho zpracování
		Možnosti publikování a jejich realizace

6.22.3 Dějiny moderního umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny moderního umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějiny moderního umění (dále jen DMU) kultivuje kulturněhistorické vědomí žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali ucelenou orientaci v oblasti vývoje společnosti a její výtvarné kultury. Osvojí si soubor základních poznatků z historie, teorie umění a výtvarné tvorby v obecných společenskohistorických souvislostech. Porozumí hlavním tendencím uměleckého vývoje od začátku 20. stol. do současnosti. Předmět je zaměřen převážně teoreticky. Jeho učivo je rozloženo do 3. a 4. ročníku. Dotace je 1 hodina týdně ve druhém pololetí 3. ročníku a 1 hodina týdně v prvním pololetí 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	DMU navazuje na teoretickou část obsahové oblasti Umělecko-historická a výtvarná příprava. V rámci výuky je rovněž realizováno učivo z obsahové oblasti Společenskovedního vzdělávání a Estetického vzdělávání. Během studia se žák seznámí se základními vývojovými tendencemi výtvarné kultury ve 20. a 21. stol. Získané umělecko-historické poznatky žáci využijí jako možné inspirace pro vlastní výtvarnou tvorbu, ale i pro rozvoj své osobnosti především ve vztahu ke klíčovým kompetencím, konkrétně k občanské kompetenci a kulturnímu povědomí, a stejně tak i k odborným kompetencím především v oblasti rozvoje a využívání znalostí o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v rámci svého oboru. Na základě získaných kompetencí žáci mohou jasně a zřetelně formulovat svůj výtvarný názor a zároveň i svůj prožitek z uměleckého díla a plnohodnotně o nich diskutovat a obhajovat své názory na ně a tím si tříbit svůj vztah k výtvarné kultuře a celé společnosti a jejím hodnotám a preferencím. A konečně výuka je také chápána jako cílená příprava na přijímací zkoušky na umělecké vysoké školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Dějiny moderního umění
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • práci týmu podněcuje vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům a také na základě schopnosti tyto poznatky aplikovat při hodnocení a srovnávání vybraných uměleckých děl. Při hodnocení je kladen důraz především na to, zda žáci pochopili souvislosti mezi jednotlivými kulturními epochami, slohy, směry a</p>

Název předmětu	Dějiny moderního umění
	umělci a také na to, zda sdělení obsažená ve výtvarných dílech dokážou vzhledem ke svým znalostem a věku přiměřeně analyzovat. Hodnocení bude probíhat formou ústního i písemného ověřování nabytých znalostí. Hodnocena bude také míra zapojení žáka v hodinách.

Dějiny moderního umění	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák porozumí širším společensko-kulturním souvislostem		Zrod moderního umění a fenoménu "moderního umělce"
		Expresivní tendence v umění 1. poloviny 20. století
Žák zná vývoj uměleckých směrů v první polovině 20. století		Expresivní tendence v umění 1. poloviny 20. století
Žák rozumí vlivu politických ideologií, světové ekonomické krize a válečných událostí na umění		Expresivní tendence v umění 1. poloviny 20. století
		Futurismus
		Abstraktní umění 1. poloviny 20. století
		Architektura 1. poloviny 20. století
		Dadaismus, Marcel Duchamp a jeho vliv na umění 20. a 21. století
		Metafyzická malba a poválečná figurativní malba
		Surrealismus a jeho vliv na poválečnou scénu
		Moderní umění a politika
		Druhá světová válka a její vliv na moderní umění
		Abstraktní expresionismus
		Informel
Žák posoudí význam důležitých osobností 1. poloviny 20. století		Vincent van Gogh
Žák zná vývoj architektury v 1. polovině 20. století		Architektura 1. poloviny 20. století
Žák chápe význam tvorby Pabla Picassa pro umění 20. století		Kubismus a fenomén Pablo Picasso

Dějiny moderního umění	3. ročník	
Žák porozumí vlivu psychoanalýzy na surrealistické umění		Surrealismus a jeho vliv na poválečnou scénu
Žák chápe význam tvorby Marcela Duchampa na umění 20. a 21. století		Dadaismus, Marcel Duchamp a jeho vliv na umění 20. a 21. století
Žák aplikuje teoretické znalosti o formálních pravidlech recenze		Tvorba recenze
Žák porozumí vztahu uměleckého díla a textu		Tvorba recenze
Žák zná vývoj uměleckých směrů ve druhé polovině 20. století		Abstraktní expresionismus
		Informel
Žák porozumí vlivu dadaismu na umění po roce 1945		Dadaismus, Marcel Duchamp a jeho vliv na umění 20. a 21. století

Dějiny moderního umění	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák se orientuje ve vývoji uměleckých trendů ve druhé polovině 20. století a začátku 21. století		Pop art
		Nový realismus
		Revoluční 60. léta
		Akční umění, Joseph Beuys a jeho vliv na současné umění
		Minimalismus
		Land art
		Hyperrealismus
		Arte povera
		Architektura 2. poloviny 20. století
		Postmoderní obrat
		Postkonceptuální umění
		Postinternet
	Současná scéna	

Dějiny moderního umění	4. ročník	
Žák pochopí význam důležitých osobností umění 20. a 21. století		Pop art Nový realismus Akční umění, Joseph Beuys a jeho vliv na současné umění Postmoderní obrat Současná scéna
Žák porozumí vlivu trhu a politických systémů na podobu umění ve 20. a 21. století		Pop art Nový realismus Land art Arte povera Postmoderní obrat Postkonceptuální umění Postinternet Současná scéna
Žák porozumí širším společensko-kulturním souvislostem		Nový realismus Revoluční 60. léta Akční umění, Joseph Beuys a jeho vliv na současné umění Minimalismus Land art Hyperrealismus Architektura 2. poloviny 20. století Postmoderní obrat Postkonceptuální umění Postinternet Současná scéna
Žák porozumí vlivu dadaismu na pop art		Pop art
Žák se orientuje ve významných reprezentantech současné české umělecké pedagogiky		Fakulty umění a umělecké ceny v ČR
Žák se orientuje v možnostech uměleckých ocenění v ČR		Fakulty umění a umělecké ceny v ČR
Žák chápe změnu podoby a smyslu uměleckého objektu ve 20. století		Akční umění, Joseph Beuys a jeho vliv na současné umění

Dějiny moderního umění	4. ročník	
		Arte povera
		Konceptuální umění
Žák rozumí klíčovými pojmy umění 20. a 21. století (např. přivlastnění, environment, kontext, happening)		Revoluční 60. léta
		Arte povera

6.22.4 Grafické techniky volitelné

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Grafické techniky volitelné
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Grafické techniky (dále jen GTV) je volitelný odborný předmět ve 3. a 4. ročníku otevřený žákům všech oborů, které zajímají grafická média a jejich jedinečný projev. Předmět seznamuje žáky s grafickými uměleckými technikami a jejich praktické aplikaci, kde velkou měrou přispívají k obohacení vyjadřovacích možností současného grafického designu a jsou volnou uměleckou disciplínou. Žáci mají možnost naučit se některé vybrané postupy a techniky, které mohou spojit s vlastním záměrem jak v designu, tak umělecké tvorbě. Prostor je zde také pro rozvoj a zdokonalování naučených základů z jiných předmětů (PCV, VPR, NRT).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je směřován k tvůrčí invenci a praktické aplikaci poznatků. Přednostně budou zahrnuty tiskové technologie (například serigrafie nebo litografie) pro které není dostatek prostoru v jiných předmětech z důvodu jejich specifik. Výuka probíhá převážně v prostorách grafických dílen, které nabízejí potřebné zázemí pro jejich realizaci. Výuka je směřována od skupinové k individuální práci dle úrovně znalostí žáků a časové možnosti dané techniky. Žáci jsou odborně vedeni, od návrhové až po realizační fázi, přičemž si osvojují technologické zásady ve zvolených postupech a pracovní návyky v dílenském prostředí.

Název předmětu	Grafické techniky volitelné
	<p>Předmět úzce souvisí s materiály, technologií i dějinami oboru, kdy jsou tyto teoretické poznatky prakticky využity. Okruhy učiva jsou rozloženy do bloků dle tiskové technologie. Jednotlivé techniky lze invenčně využívat a vzájemně je kombinovat s dalšími výtvarnými postupy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování ○ své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

Název předmětu	Grafické techniky volitelné
	<p>možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výukové strategie (pojetí výuky)</p> <p>Učivo ve 3. ročníku je rozděleno do okruhů podle techniky zpracování. Zde mohou žáci projevit své tvůrčí myšlení v přístupu k vlastnímu stylu práce. Možnost uplatňovat vlastní směřování, kde si budou moci zvolit vlastní tematiku a techniku zpracování, spadá především do 4. ročníku. Zde se předpokládá větší výtvarná zralost a samostatnost. Vyústěním by měla být realizace vlastní závěrečné práce.</p> <p>Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat</p> <p>Aplikace průřezových témat je předmětem realizována v míře odpovídající charakteru volitelného odborného předmětu. Předmět realizuje výuku některých průřezových témat, jejich kvalifikace je uvedena v rozpisu učiva, navazujícím na tuto úvodní část - popis vyučovacího předmětu.</p>

Název předmětu	Grafické techniky volitelné
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za svou praktickou činnost na závěru každého úkolu (zadávaného dle tematického plánu). Důraz je kladen především na řemeslné zvládnutí jednotlivých technik, dodržení základních technologických postupů, dodržení zadání. Dalším kritériem je grafický projev, výtvarné uchopení tématu a také způsob prezentace výsledných tisků nebo produktů. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Grafické techniky volitelné	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák vytvoří produkt ve zvolené grafické technice, zhodnotí své znalosti a dovednosti ve zvolené grafické technice.	Serigrafie (sítotisk)	
	Litografie	
	Ostatní grafické techniky	
Žák vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.	BOZP	

Grafické techniky volitelné	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Grafické techniky volitelné	4. ročník	
Žák si zvolí grafickou techniku dle svých preferencí.		Volitelná grafická technika
Žák použije kombinaci dvou grafických technik nebo kombinaci grafické techniky s jinou výtvarnou technikou a uplatní jejich výrazové možnosti.		Kombinovaně techniky
Žák rozvíjí vlastní výtvarný záměr, kde využije některou z tiskových technik.		Individuální projekt

6.23 Volitelný předmět 5

6.23.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní výuky Semináře JA je rozvoj a rozšíření všech jazykových dovedností a kompetencí. Požadavky na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka směřují k dosažení jazykové referenční úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Práce v semináři směřuje k přípravě k maturitní zkoušce, která je koncipovaná jako zkouška komplexní, sestávající ze tří částí: didaktický test, písemná práce a ústní zkouška. Jednotlivé moduly zahrnují společný rámec maturitní zkoušky (Osobní charakteristika, Rodina, Domov a bydlení, Vzdělávání, Volnočasové aktivity a zábava, Cestování a doprava, Zdraví, Reálie anglicky mluvících zemí, Stravování, Nakupování, Práce a povolání, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda). Využívané metody vedou žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení. Ve výuce je využíváno všech sociálních forem a při skupinové práci je mimo jazykový výstup kladen důraz na rozvoj schopnosti spolupráce.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Seminář JA vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a z obsahu předmětu Anglický jazyk a je realizován ve 3. a 4. ročníku dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k upevnění nabytých vědomostí a dovedností, které jsou ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky na úrovni B1 a jejichž rozsah je přesně definován v Katalogu požadavků pro zkoušky společné části maturitní zkoušky. Výstupy pro vzdělávání se vztahují k požadavkům na žáka, který bude skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky. Výuka vede k upevnění získaných obecných, sociálních a komunikativních kompetencí, rozvíjí celkovou žákovu gramotnost, umožňuje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Konkrétní obsah je vytvářen na základě analýzy potřeb dané skupiny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje – chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování – je jazykově způsobilý pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce – své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje – zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen komplexně na základě porozumění učivu a na základě svých jazykových dovedností: poslech, čtení, písemný projev, ústní projev. Hodnotí se rovněž ústní interakce, žákova celková jazyková pohotovost a kultivovanost, schopnost pracovat s informacemi, aktivita a kreativita. Podkladem pro klasifikaci jsou jednak výsledky ústních zkoušení: dialog (žákovský dialog, dialog s učitelem), monolog (krátké žákovské prezentace), ústní interpretace (slyšeného, přečteného či viděného), jednak výsledky písemného projevu žáka: písemná domácí zadání, písemný projev ve vyučovacích hodinách, kratší průběžné testy.

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí přiměřeným souvislým psaným i mluveným textům.		Poslech s porozuměním – různé druhy textů a úloh Čtení s porozuměním – různé druhy textů a úloh
Žák se účastní rozhovoru a diskuze na přiměřené téma a úrovni.		Mluvený projev - různé druhy monologických i dialogických textů
Žák tvoří souvislé mluvené i psané texty.		Mluvený projev - různé druhy monologických i dialogických textů Psaný projev – formální a neformální – různé druhy krátkých a dlouhých textů
Žák se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.		Gramatika - různé gramatické jevy
Žák používá přiměřenou šíři tematické i všeobecné slovní zásoby.		Slovní zásoba k různým tematickým okruhům

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí přiměřeným souvislým psaným i mluveným textům.		Poslech s porozuměním – různé druhy textů a úloh Čtení s porozuměním – různé druhy textů a úloh

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Žák se účastní rozhovoru a diskuze na přiměřené téma a úrovni.		Mluvený projev - různé druhy monologických i dialogických textů
Žák tvoří souvislé mluvené i psané texty.		Mluvený projev - různé druhy monologických i dialogických textů
		Psaný projev – formální a neformální – různé druhy krátkých a dlouhých textů
Žák se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.		Gramatika - různé gramatické jevy
Žák používá přiměřenou širší tematické i všeobecné slovní zásoby.		Slovní zásoba k různým tematickým okruhům

6.23.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka, dále jen SČJ, navazuje na povinný maturitní předmět Český jazyk a literatura a náleží mezi volitelné předměty všeobecně-vzdělávací. Obecným cílem předmětu je zvýšit úspěšnost žáků při konání MZ z ČJL. Velký důraz je kladen na praktické procvičování všech důležitých oblastí jazyka.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Vzdělávání se zaměřuje na oblast gramatickou, lexikální a rozbor textu. Důraz je kladen na kultivovanou podobu mluveného projevu a schopnost porozumět uměleckému a neuměleckému textu. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>SČJ podporuje sebevědomý jazykový projev žáka, zvyšuje jeho jistotu a odbourává stres vznikající z opakovaných neúspěchů. Učí žáka hlubší motivaci a schopnosti spoléhat se na sebe sama.</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu SČJ jsou využívány převážně procvičovací metody. Od klasických cvičení přes multimediální metody (PC, DVD, audio), diskuse, skupinovou práci až po analýzu textu a nácvik mluveného projevu. Převažuje možnost individuálního přístupu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí má pozitivní vztah k učení a vzdělávání <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a svět práce Nácvik mluveného projevu posiluje schopnost komunikace při důležitých jednáních.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu SČJ se hodnotí gramatická, lexikální a stylistická správnost psaných a mluvených projevů. Podklady pro hodnocení žáků se získávají prostřednictvím pravopisných a mluvnických cvičení, diktátů, testů, mluveného projevu, rozboru textu.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Průřezová témata pokrývaná předmětem Občan v demokratické společnosti Důrazem na kvalitu mluveného projevu rozvíjí osobnost žáka, pomáhá mu v komunikaci – při vyjednávání a řešení konfliktů.

Seminář z českého jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pravopis		
Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu.		Důležité ortografické jevy v českém jazyce.
Žák odhaluje a opravuje jazykové nedostatky.		Důležité ortografické jevy v českém jazyce.
Tematický celek - Lexikologie		
Žák rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové vrstvy.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového a dobového zabarvení; obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Žák používá adekvátní slovní zásoby.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového a dobového zabarvení; obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Žák pracuje s normativními příručkami.		Slovo a jeho význam; slovníky; třídění lexikálních jednotek dle slohového, citového a dobového zabarvení; obohacování české slovní zásoby; stavba slova.
Tematický celek - Tvarosloví		
Žák využívá poznatků z tvarosloví.		Mluvnické kategorie jmenné a slovesné; uplatňování gramatických pravidel.
Tematický celek - Skladba		
Žák uplatňuje znalosti skladby.		Věta, souvětí, větný rozbor.
Tematický celek - Stylistika		

Seminář z českého jazyka	3. ročník	
Žák rozpozná funkční styl.		Slohotvorné činitele; slohové postupy a útvary.
Žák vhodně používá jednotlivé slohové postupy.		Slohotvorné činitele; slohové postupy a útvary.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozbor uměleckého textu		
Žák samostatně vyhledává informace.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry.
Žák text interpretuje a debatuje o něm.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry.
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		Základy literární vědy; struktura literárního díla, druhy a žánry.
Tematický celek - Rozbor neuměleckého textu		
Žák se orientuje ve výstavbě textu.		Funkční styly, slohové postupy a útvary; komunikační situace.
Žák posoudí kompozici textu.		Funkční styly, slohové postupy a útvary; komunikační situace.
Žák rozpozná funkční styl.		Funkční styly, slohové postupy a útvary; komunikační situace.
Tematický celek - Mluvený projev		
Žák přednese krátký projev.		Zvuková stránka jazyka; ortoepie v českém jazyce.
Žák řídí se zásadami správné výslovnosti.		Zvuková stránka jazyka; ortoepie v českém jazyce.
Žák vyjadřuje se věcně správně.		Zvuková stránka jazyka; ortoepie v českém jazyce.
Tematický celek - Souhrnné procvičování		
Žák uplatňuje znalosti českého pravopisu.		Souhrnná cvičení ze všech oblastí jazyka.
Žák uplatňuje znalosti skladby.		Souhrnná cvičení ze všech oblastí jazyka.
Žák používá adekvátní slovní zásoby.		Souhrnná cvičení ze všech oblastí jazyka.
Žák využívá poznatků z tvarosloví.		Souhrnná cvičení ze všech oblastí jazyka.
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého.		Souhrnná cvičení ze všech oblastí jazyka.

6.23.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky navazuje na předmět matematika vyučovaný v 1. a 2. ročníku. Rozvíjí znalosti a dovednosti, které zde žáci získali, a obohacuje učivo o další témata, na něž v nižších ročnících nezbyl čas. Předmět je tak určen především těm, kteří zvažují maturitu z matematiky, případně budou v budoucnu pokračovat ve studiu na vysokých školách s potřebou znalosti matematiky (architektura, ekonomika).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky se vyučuje hodinu týdně ve 3. a 4. ročníku, celkem tedy dvě hodiny týdně za studium. V předmětu seminář z matematiky se uplatňují hlavně slovní didaktické metody a metody písemných prací. Při probírání nového učiva je volena především forma výkladu nebo řízeného rozhovoru, důležitou součástí je rovněž vyhledávání informací z různých zdrojů. Při probírání některých témat se objevuje práce s textem a jeho převod do matematických struktur. Nezastupitelnou roli hraje skupinová práce spolu s diskusí nad zjištěnými výsledky. Velký důraz je kladen na samostatnou práci žáků, kteří jsou vedeni k aktivnímu hledání řešení daných problémů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a schopnost použít získané znalosti při řešení konkrétních matematických příkladů. Znalosti a dovednosti žáků jsou pravidelně ověřovány krátkými písemnými testy, po ukončení většího tematického celku delšími písemnými pracemi. Dále je hodnocena připravenost žáka na hodinu, aktivní přístup k výuce a rovněž vedení písemné dokumentace z hodin.</p> <p>V čtvrtém ročníku žáci získají rovněž známky za maturitní didaktické testy.</p>

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
Žák určí vlastnosti mocninných, lineárních lomených a goniometrických funkcí, umí narysovat jejich grafy.		Mocninná funkce, lineární lomená funkce, goniometrické funkce
Žák umí použít nepřímou úměrnost pro řešení úloh z praxe.		Mocninná funkce, lineární lomená funkce, goniometrické funkce
Tematický celek - Rovnice		
Žák řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice.		Exponenciální rovnice, logaritmické rovnice, goniometrické rovnice
Žák upraví goniometrické výrazy.		Exponenciální rovnice, logaritmické rovnice, goniometrické rovnice

Seminář z matematiky	3. ročník	
Tematický celek - Posloupnosti		
Žák chápe posloupnost jako zvláštní případ funkce.		Posloupnost jako speciální případ funkce, způsoby zadání posloupnosti, aritmetická posloupnost a její využití v praxi, geometrická posloupnost a její využití v praxi, finanční matematika
Žák rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je využít v praxi.		Posloupnost jako speciální případ funkce, způsoby zadání posloupnosti, aritmetická posloupnost a její využití v praxi, geometrická posloupnost a její využití v praxi, finanční matematika
Žák řeší složitější příklady z finanční matematiky.		Posloupnost jako speciální případ funkce, způsoby zadání posloupnosti, aritmetická posloupnost a její využití v praxi, geometrická posloupnost a její využití v praxi, finanční matematika

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Planimetrie		
Žák řeší obecný trojúhelník včetně úloh z praxe.		Řešení obecného trojúhelníku, sinová a cosinová věta
Tematický celek - Kombinatorika		
Žák počítá s faktoriály a kombinačními čísly.		Základní kombinatorické pojmy, faktoriál čísla, variace, kombinace, permutace
Žák užívá vztahy pro výpočet kombinací, variací a permutací.		Základní kombinatorické pojmy, faktoriál čísla, variace, kombinace, permutace
Tematický celek - Pravděpodobnost		
Žák určí pravděpodobnost náhodného jevu.		Náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
Žák provádí operace s vektory.		Vektory a operace s nimi, rovnice přímky
Žák určí vzdálenost bodu od přímky a odchylku dvou přímek.		Vektory a operace s nimi, rovnice přímky

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vyučování probíhá ve dvou budovách. V budově ředitelství školy probíhá vzdělávání ve třech oborech vzdělání (Průmyslový design, Užitá fotografie a média a Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu), výuka informačních a komunikačních technologií a všeobecně vzdělávacích předmětů. Je zde také tělocvična. V budově školy Matiční 18 probíhá vzdělávání ve dvou oborech vzdělání (Grafický design a Užitá malba/ŠVP Užitá a umělecká malba). Dále zde probíhá výuka informačních a komunikačních technologií a všeobecně vzdělávacích předmětů. V obou budovách se dále nacházejí: klubovna a venkovní prostor sloužící k zájmové činnosti a relaxaci žáků. Škola disponuje dostatečným počtem univerzálních (kmenových) učeben vybavených víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, dále pak speciálními učebnami a ateliéry, dílnami (učebna informačních a komunikačních technologií, ateliéry počítačové grafiky, ateliéry pro klasické výtvarné techniky – malířské ateliéry, dílny, kreslírny apod.) a dalšími speciálními pracovišti. Škola je vybavena potřebným hardwarem a softwarem a dalším moderním technickým vybavením. Výuka žáků vzdělávacího programu Design obalů probíhá převážně v budově Poděbradova 959/33. Zde jsou jim kromě učeben určených k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, jazyků a odborných teoretických předmětů, počítačové grafiky k dispozici dále ateliéry, kreslárna, modelovna a sádrovna s potřebným vybavením, ateliér počítačové grafiky, mechanická dílna vybavená speciálním zařízením pro tvarování materiálů a úpravu návrhů ve 3D (CNC, frézku pro realizaci modelů metodou Rapid Prototypingu a hardwarem a softwarem pro tvorbu designerských kresek a návrhů v reálném čase. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky v Ostravě v těsném sousedství školy. Žáci dojíždějící z větších vzdáleností mohou využít nabídky ubytování v domovech mládeže v rámci města Ostravy.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný, stabilizovaný, jeho skladba z hlediska zastoupení žen a mužů, věkové struktury i z pohledu kvalifikační struktury včetně specializace jednotlivých učitelů je velmi dobrá a výborná; odborná a pedagogická způsobilost jednotlivých pedagogů školy je dále prohlubována samostudiem a různými formami dalšího vzdělávání. Ve škole každoročně probíhá sebehodnocení a hodnocení pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců s cílem udržení kvality a dalšího zkvalitňování činnosti školy. Vysoká úroveň odborného vzdělávání v rámci vzdělávacího programu je garantována vedoucím oboru vzdělání, který je plně kvalifikován stejně tak jako i ostatní učitelé odborných předmětů vyučující žáky tohoto vzdělávacího programu.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, neziskové organizace, obec/město, školská rada, výzkumné ústavy, základní školy. laboratoře,

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky
den otevřených dveří